فعالية تدريس مادة جغرافية الوطن العربي لدى طلبة الصف العاشر بدولة الكويت باستخدام القبعات الست وأثرها في تحصيلهم وتفكيرهم الناقد

The Effectiveness of Teaching Arab World Geography for Tenth Grade Students at State of Kuwait by Using Six Hats and Its Effect on their Achievement and Critical Thinking

إعـــداد

فهد محسن الحسيني

إشـــراف

الدكتور غازي جمال خليفة

تم تقديم هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم المناهج وطرق التدريس

كليــــــة العلــوم التربوية

جامعـــــة الشرق الأوسط

2012

تفــويـــض

أنا فهد الحسيني، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاســـم : فهد محسن الحسيني

التاريخ : ٢١ / ٤ / ٢٠١٢

التوقيع :

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها :" **فعالية تدريس مادة جغرافية الوطن العربي لدى طلبة الصف العاشر بدولة الكويت باستخدام القبعات الست وأثرها في تحصيلهم وتفكيرهم الناقد**".

وأُجيزت بتاريخ : 2012/4/24 .

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الأستاذ الدكتور جودت أحمد المساعيد	رئيساً	....
الدكتور غازي جمال خليفة	عضواً ومشرفاً	....
الأستاذ الدكتور صالح الرواضية	عضواً/ ممتحناً خارجياً	....

الإهــداء

إلى والديّ العزيزين

أطال الله بعمرهما على طاعته ورضوانه

وإلى زوجتي الغالية وأبنائي الأعزاء وجميع من ساندني وآزرني في

إنجاز هذا العمل المتواضع

وإلى العلم وأهله

الباحث

فهد محسن الحسيني

شكـــر وتقديـــر

الحمد لله حمداً كثيراً الذي جعلنا من أمة الإسلام، وأفضل الصلاة والسلام على محمد بن عبد الله خاتم الأنبياء وسيد المرسلين، الحمد لله الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة.

أتقدم بجزيل الشكر ووافر العرفان والامتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور غازي خليفة على ما أحاطني به من رعاية واهتمام، وتكرّمه بالإشراف على هذه الدراسة مما كان لتوجيهه بالغ الأثر في إظهار هذه الدراسة بهذه الصورة.

كما أتقدم بالشكر الوفير والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور جودت المساعيد؛ والأستاذ الدكتور صالح الرواضية؛ لتفضلهم بقبول المناقشة.

وأسجل شكري وامتناني إلى وزارة التربية في دولة الكويت على ما قدموه لي من مساعدة في تذليل الصعاب خلال فترة التطبيق، وأخص بالشكر المدارس التي تم تطبيق الدراسة فيها.

وفي الختام أقول للجميع جزاكم الله خيراً امتثالاً لقول النبي (صلى الله عليه وسلم): "من قال لأخيه جزاك الله خيراً فقد بالغ في الثناء".

الباحث

فهد محسن الحسيني

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
التفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
الإهداء	د
شكر وتقدير	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملحقات	ط
الملخص باللغة العربية	ك
الملخص باللغة الانجليزية	ل
الفصل الأول: مقدمة الدراسة	1
تمهيد	2
مشكلة الدراسة	8
أهداف الدراسة	9
أسئلة الدراسة	10
فرضيات الدراسة	10
أهمية الدراسة	10
التعريفات الإجرائية	11
حدود الدراسة	13
محددات الدراسة	13
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة	14
الأدب النظري	15
الدراسات السابقة ذات الصلة	31
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	39
منهج الدراسة المستخدم	39
مجتمع الدراسة	39
عينة الدراسة	40

أداتا الدراسة	40
الأداة الأولى: اختبار التحصيل	41
صدق اختبار التحصيل	41
ثبات اختبار التحصيل	42
الأداة الثانية : اختبار التفكير الناقد	42
صدق اختبار التفكير الناقد	42
ثبات اختبار التفكير الناقد	42
متغيرات الدراسة	43
المعالجة الإحصائية	43
إجراءات الدراسة	43
الفصل الرابع: نتائــج الدراســة	46
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	51
المراجع	57
الملاحق	64

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل أفراد عينة الدراسة في اختباري التحصيل القبلي والبعدي تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس	46
2	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (one way ANCOVA) لتحصيل أفراد عينة الدراسة في الاختبار البعدي تبعا لاستراتيجية التدريس المستخدمة	47
3	المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية المعدلة لتحصيل أفراد عينة الدراسة في اختبار التحصيل البعدي تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس	48
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى أفراد عينة الدراسة في اختباري التفكير الناقد القبلي والبعدي تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس	49
5	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (one way ANCOVA) للتفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة في الاختبار البعدي تبعا لاستراتيجية التدريس المستخدمة	49
6	المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية المعدلة للتفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة في اختبار التفكير الناقد البعدي تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس	50

قائمة الملحقات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	اختبار التحصيل	65
2	اختبار التفكير الناقد	79
3	الخطة التدريسية باستخدام برنامج القبعات الست	97
4	قائمة أسماء محكمي أداتي الدراسة	125

فعالية تدريس مادة جغرافية الوطن العربي لدى طلبة الصف العاشر بدولة الكويت باستخدام القبعات الست وأثرها في تحصيلهم وتفكيرهم الناقد

إعـــداد

فهد محسن الحسيني

إشـــراف

الدكتور غازي خليفة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف فعالية تدريس مادة جغرافية الوطن العربي لدى طلاب الصف العاشر بدولة الكويت باستخدام القبعات الست وأثرها في تحصيلهم وتفكيرهم الناقد، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة الآتية:

- هل يختلف تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست– الاعتيادية) ؟

- هل يختلف مستوى التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست– الاعتيادية) ؟

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الجهراء بدولة الكويت التي تضم الصف العاشر خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2011 /2012.

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار التفكير الناقد لواطسون وجليسر، كما قام الباحث ببناء اختبار التحصيل من (36) فقرة. وللتأكد من صدق اختبار التحصيل والتفكير الناقد تم

عرضهما على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس من ذوي الخبرة والكفاءة. وتم التأكد من معامل الثبات لاختبار التفكير الناقد واختبار التحصيل باستخدام طريقة "الاختبار وإعادة الاختبار" (test – re - test)، وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.82) و (0.86) على الترتيب، وتم كذلك استخدام معادلة كودر– ريتشاردسون (KR-20)، التي تقيس مدى الاتساق الداخلي لفقرات اختبار التحصيل وبلغ (0.81).

ولتحليل البيانات التي تم جمعها إحصائياً تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) لاختبار الفرضيتين الأولى والثانية، وكانت النتائج على النحو الآتي:

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست– الاعتيادية)، ولصالح القبعات الست.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست– الاعتيادية) ولصالح القبعات الست.

واقترحت الدراسة عدة توصيات كان من أهمها: تضمين جغرافية الوطن العربي للصف العاشر أدوات التفكير الواردة في استراتيجية القبعات الست.

The Effectiveness of Teaching Arab World Geography for Tenth Grade Students at State of Kuwait by Using Six Hats and Its Effect on their Achievement and Critical Thinking

Prepared by:

Fahad Mohsen Al-Hussaini

Supervised by:

Dr. Ghazi Jamal Khaliefeh

ABSTRACT

This study aimed at Inquiring the effectiveness of the six hats strategy of teaching Arab World Geography for tenth grade students in the state of Kuwait on their achievement and critical thinking implementation of the six hats with tenth grade students in Geography of the Arab world in Kuwait, and its impact on their achievement and critical thinking . The study questions were as the following:

-Does the achievement of tenth grade students in the subject of the Arab world in the State of Kuwait in different teaching strategy (six hats – the traditional method)?

-Does the critical thinking among students in the tenth grade in the subject of the Arab world in the State of Kuwait in different teaching strategy (six hats - the traditional method)?

The study population of all tenth grade students in the province of Al-jahra at the state of Kuwait during the first semester of the academic year 2011 / 2012.

To achieve the objectives of the study, Watson – Glaser critical thinking test was used, and achievement test of (36) items was built by the researcher. To ensure the validity of the achievement test, it was distributed to a group of jury in curriculum and teaching methods. The reliability coefficients for the critical thinking and achievement test were calculated by using (test - re - test) method which were (0.82) and (0.86). Cooder -

Richardson (KR-20) was also used to calculate the internal consistency of the achievement test which was (0.81)

To analyze the data collected (ANCOVA) was used to test the hypotheses of the study . The results were as follows:

-There were statistically significant differences between the means of tenth grade students in the subject of the Arab World in the State of Kuwait according to the different teaching strategies (six hats - the traditional method), in favor of the six hats strategy.

- There were statistically significant differences in the level of critical thinking among students in the tenth grade in the subject of the Arab World in the State of Kuwait according to the different teaching strategies (six hats - the traditional method) in favor of the six hats strategy.

Finally, the researcher recommended some recommendations, the most important one was including the thinking tools of the six hats strategy in the Geography of the Arab World course for tenth grade student in Kuwait.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

تمهيد

إن نجاح الفرد في مواجهة هذه التحديات وضمان مستقبل مهني زاهر لم يعد يعتمد على الكم المعرفي الذي يمتلكه الفرد، بقدر ما يعتمد على قدرته في المشاركة في إنتاج المعرفة واستخدامها وتوظيفها. مما يتطلب تحوّلاً في النظرة العامة للتعليم نحو اعتباره عملية لا يحدها زمان أو مكان، وحاجة ضرورية لتسهيل تكيف الفرد مع العالم الذي أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تعرضها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف مناحي الحياة. لذلك أصبح تعليم التفكير حاجة ملحة أكثر من أي وقت مضى (جروان،2007).

ويعد إقرار تعليم التفكير ضرورة تربوية لا مفر من الأخذ بها إذا أردنا أن نبني جيلاً مفكراً وننشئ مجتمعات تتصف بالتماسك والوعي، وتلتزم الجدية في إنفاذ آرائها وأفكارها، وهذا نهج تربوي لا بد من الأخذ به للسير قدماً في ارتقاء أداء الأفراد (De Bono,1989). ويرى جروان (1999) أن المعارف مهمة ولكنها غالباً ما تصبح قديمة، أما مهارات التفكير فتمكننا من اكتساب المعرفة واستدلالها بغض النظر عن الزمان والمكان وأنواع المعرفة التي يتم استخدام مهارات التفكير في التعامل معها.

إن الطرق والأساليب المستخدمة في تعليم التفكير في المدارس كثيرة ومتنوعة، ويمكن حصرها في ثلاثة اتجاهات (Sternberg, 1992):

الاتجاه الأول: أن يتم تعليم التفكير من خلال المنهاج، حيث يؤكد أصحاب هذا الاتجاه على أن مهارات تعليم التفكير يجب أن تدخل في المنهاج المدرسي منذ رياض الأطفال، ويرون أنه من الممكن تعليم التفكير من خلال المنهاج نفسه كأن يدخل تعليم التفكير في منهاج الفيزياء مثلاً.

ويبرر أصحاب هذا الاتجاه وجهة نظرهم بأن العمليات العقلية يتم تعلمها وتعزيزها بالطريقة ذاتها مهما كان المنهاج.

الاتجاه الثاني: أن يتم تعليم التفكير كمنهاج مستقل، إذ يرى أصحاب هذا الاتجاه بأنه يمكن تعليم التفكير بشكل أفضل إذا ما طبق برنامجاً خاصاً مستقلاً، لأن مهارات التفكير كي تكون فاعلة فلا بد من تعليمها على أساس أنها موضوع مستقل عن غيره من المواضيع، وكذلك فإن تعلم مهارات التفكير مثل : تركيز الانتباه، والتعميم ، لن يحدث إذا ما تم تعليم التفكير من خلال المنهاج الدراسي الاعتيادي.

الاتجاه الثالث: النموذج المختلط، حيث يتم تحديد المهارات المتوافقة مع محتوى وخبرات محددة ضمن المنهاج.

ولقد تم طرح العديد من البرامج لتعليم التفكير من قبل المهتمين بهذا المجال مثل برنامج المواهب غير المحدودة (Talents Unlimited) الذي يدعو إلى ضرورة تنمية مهارات الطفل في مجالات التفكير المنتج، والاتصال والتنبؤ، واتخاذ القرار. أما برنامج بيردو لتنمية التفكير الإبداعي (The Purdue Creative Thinking Program) فهو يهدف إلى تنمية المهارات الإبداعية: الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والإسهاب اللفظي والشكلي. وهناك أيضاً برنامج تكتيكات التفكير (Tactics of Thinking) ويتميز هذا البرنامج بالشمولية وإمكانية التعديل بما يتناسب مع احتياجات المنهج. وبرنامج البناء العقلي للمربي جيلفورد (Guilford) والذي يركز على المهارات المعرفية للتفكير كالتصنيف والاستنتاج، وبرامج تعتمد على الأنظمة اللغوية والرمزية كوسائل للتفكير. وبرنامج ثورة الأربعاء (The Wednesday Revolution) الذي يعتمد على حلقات بحث في التفكير تساعد الطلبة على الفهم بشكل أعمق وزيادة القدرة لديهم على التفكير الفاعل وتقارب الآراء. أما المربي والطبيب المعروف ديبونو(De Bono)، فقد

طرح برامج لاقت انتشاراً في تدريس التفكير منها برنامج برنامج كورت (Cort)، وبرنامج المفكر البارع، والقبعات الست (سعادة،2003) وهذا البرنامج الذي تم تناوله في هذه الدراسة.

إن برنامج القبعات الست من برامج التفكير التي تسمح للفرد بتغيير نمط تفكيره من موقف لآخر، فالقبعات الست الملونة عبارة عن مجموعة من الأدوات يستخدمها الفرد في المواقف الحياتية المختلفة، وتركز هذه الإستراتيجية على أن التفكير عملية يمكن القيام بها بطريقة مقصودة، وفيما يلي عرض ووصف سريع لمفهوم القبعات التي اقترحها دي بونو وأنماط التفكير الرئيسية لكل واحدة منها، وتستخدم القبعات الست من خلال لعب الأدوار، ويفترض دي بونو أن التفكير بمفهومه الواسع يمثل قبعة كبيرة للتفكير، وهذه القبعة قسمت إلى ستة أدوار مختلفة (ستة ألوان مختلفة)، فالفرد من خلال استخدامه لهذه القبعات، يحدد نمط التفكير المناسب للدور الذي يقوم به (السرور، 2005) :

القبعة البيضاء : تعبر عن التفكير الموضوعي الذي يهتم بالحقائق والأرقام دون الاهتمام بتفسيرها.

القبعة الحمراء : تعبر عن المشاعر واستبعاد المنطق وتقديم المبررات .

القبعة الصفراء : تعبر عن التفكير الإيجابي البناء والمنتج وتقديم الاقتراحات .

القبعة السوداء : تهتم بالتعزيزات السلبية وإظهار الجوانب الخاطئة .

القبعة الخضراء : تعبر عن التفكير الإبداعي وتقديم البدائل المثالية .

القبعة الزرقاء : تهتم بتنظيم التفكير وضبطه، ويشبه الفرد الذي يرتدي هذه القبعة بقائد الأوكسترا الذي يتحكم ببقية أعضاء الفرقة الموسيقية .

والتفكير بالقبعات الست يحقق فوائد متعددة منها :

1- القوة (Power) : بهذه الطريقة يستخدم الشخص ذكاءه وخبراته ومعرفته بالموضوع، إذ يستخدم كامل طاقته أثناء النقاش، ومن هنا فإن تركيز الأشخاص على مشكلة ما سوف يؤدي إلى حلها .

2- توفير الوقت (Time Saving) : إن التفكير بهذه الطريقة يوفر نصف الوقت للنقاش على الأقل، مقارنة بالطريقة التقليدية وبالتالي توفير الكلفة وزيادة الإنتاجية .

3- الاعتزاز بالنفس (Removal of Ego) : إن التفكير بهذا الأسلوب يجعل الشخص لا يتمسك بفكرة طرحها من قبيل الاعتزاز بالنفس، وإنما يرتدي عدة قبعات وينتقل مع الآخرين في كل الاتجاهات، وبمعنى آخر تتم الاستفادة من الاعتزاز بالنفس بطرح أفكار جديدة تجعل النقاش بناء وذا فائدة .

4- شيء واحد في زمن واحد (One Thing at a Time) : التناقض من أهم خطوات التفكير الجيد، فنحن نحاول القيام بعدة أشياء في نفس الوقت، نبحث عن المعلومات ونركز عليها، نتأثر بالعواطف نبحث عن أفكار جديدة، علينا أن نكون حذرين، وعلينا إيجاد الفوائد، كل هذا بحاجة إلى إنجاز .

عند استخدام القبعات الست نحاول إنجاز أمر واحد في زمن واحد فهناك وقت لنكون حذرين (القبعة السوداء)، ونبحث عن أفكار جديدة (القبعة الخضراء)، ونركز على المعلومات (القبعة البيضاء)، ونقدم اقتراحات وحلول (القبعة الصفراء)، ونهتم بالمشاعر (القبعة الحمراء)، وننظم التفكير ونصدر الأحكام (القبعة الزرقاء)، فنحن لا نحاول أن نقوم بكل شيء في وقت واحد (Leader , 2002) .

ويعد التفكير الناقد من أكثر أنواع التفكير التي حظيت باهتمام الباحثين والتربويين المتخصصين. ويؤكد ذلك أن الأنظمة التربوية في كثير من بلدان العالم تعطي اهتماماً كبيراً به،

وتضعه هدفاً من الأهداف التربوية التي ينبغي أن تنتهي إليها العملية التعليمية التعلمية (قطامي،2004).

لقد أصبح تعليم التفكير الناقد غاية أساسية لمعظم السياسات التربوية في العالم، وهدفاً رئيساً تسعى المناهج لتحقيقه من خلال المحتوى وطرق التدريس المقترحة، نظراً لتعرض الفرد للعديد من التأثيرات في مجالات متعددة في حياته اليومية، وضرورة تحديد الفرد موقعه من هذه التأثيرات فيوازن الأمور، ويفاضل بين الأشياء من خلال إمداد الفرد بالقدرة على الحكم على الأشياء والمواقف وتقويمها (ست أبوها،2001).

وترى العظمة (2006) أن الدراسات الاجتماعية تتطلب التفكير والاستنتاج وإعمال العقل، إلا أنها تحولت في أغلبها على مواد حفظية، فالطريقة المستخدمة في تدريس الدراسات الاجتماعية في أغلب الأحيان هي الطريقة الإلقائية التلقينية المباشرة، ويتم توجيه الطلبة لحفظها واستظهارها عوضاً عن الانشغال في تطوير المهارات الفكرية التي تبرز حاجتنا الماسة لها في هذا العصر. وقد أكد المومني (2003) وجود مشكلات عديدة تواجه الطلبة في تنمية تفكيرهم والارتقاء به، لذا يجب أن يسعى التعليم إلى مساعدة الطلبة على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم التعليمية، وقدراتهم العقلية وميولهم إلى تنمية تفكيرهم، ويكون ذلك من خلال بناء مناهج جيدة، وإعداد معلمين قادرين على وضع استراتيجيات، وخطط تدريسية فاعلة، واستخدام طرائق التدريس التي تراعي خصائصهم النمائية وقدراتهم العقلية.

ونظراً لما توضح من أهمية التفكير، وأهمية برامج تعليم التفكير كانت هذه الدراسة للتعرف إلى أثر تطبيق القبعات الست مع طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي بدولة الكويت في تحصيلهم وتفكيرهم الناقد.

مشكلة الدراسة

يعد التفكير هدفاً رئيساً من أهداف التدريس في التربية الحديثة, ويرى التربويون أن مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات التفكير وممارستها وتطبيقها هي من الأهداف الأساسية للتربية الحديثة، وأن اهتمام الدول الصناعية المتقدمة بهذا الهدف في برامجها التعليمية كان من العوامل الحاسمة التي ساعدت على تقدمها العلمي والتكنولوجي (زيتون، 2001).

لقد حظيت مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية في معظم دول العالم بنصيب وافر من التطوير والتحديث، على نحو يتماشى مع التطورات والتغيرات التي حدثت في كافة مناحي الحياة التي شهدها العالم في العقود الأخيرة، مما أدى إلى تغير واضح في طبيعة أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية بحيث بات البحث عن تطبيقاتها، واستخداماتها أمرًا لازماً وضرورة ملحة، مما حدا بالقائمين على العملية التعليمية إلى تطوير طرق وأساليب تدريسها (Martrella , 2002).

والدراسات الاجتماعية من أكثر المواد التعليمية تغييراً وتبديلاً في المناهج المدرسية، وفقاً للتغيرات المعرفية والإنسانية المتتالية، وذلك لتتناسب مع معطيات العصر وتغيراته، إلا أن نجاح تحقيق الأغراض المقصودة يتوقف على عدة عوامل منها استراتيجيات وطرق التدريس التي يختارها المعلم بحيث تتوافق مع خصائص المتعلم، وطبيعة الموضوع، والإمكانيات المتاحة. ومن واجب معلم الدراسات الاجتماعية أن يقدم المعرفة للمتعلمين بأساليب وطرق تدعم تنمية مهاراتهم في التفكير والتحليل، وصنع القرار، والتفكير الناقد، مما يساعدهم على بناء شخصية سوية (أبو سنينة وأبو عواد، 2009)

ونتيجة لما تم ملاحظته في الميدان التربوي من تدني مستوى التحصيل لدى الطلبة، وعدم إثارة تفكيرهم باستخدام استراتيجيات وطرق تدريس تثير تفكيرهم في القضايا التي يواجهونها، كان لا بد من تناول استراتيجيات تلبي احتياجات الطلبة، وتنقلهم من حالة التلقين والاستماع السلبي غير الفعال إلى طلبة يتفاعلون مع المواقف الصفية، ويشاركون في مواقف كثيرة من شأنها تنمية مهارات التفكير لديهم مما ينعكس أيضاً على تحصيلهم. ومن هذه الاستراتيجيات القبعات الست للعالم ديبونو (DeBono,1986) إذ يرى أن هذه الاستراتيجية جيدة لتدريس مهارات التفكير للطلاب، فالطالب من خلالها يقوم بالتفكير والتعامل مع شيء واحد في وقت واحد، ويستطيع أن يغير نمط تفكيره حسب الموقف. وقد أشارت بعض الدراسات مثل دراسة عودات (2006)، ونايفة (2005) إلى أن تطبيق استراتيجية القبعات الست يساعد على تنمية التفكير في مواقف متعددة وقضايا متنوعة في الغرفة الصفية، وكذلك بين مون (Moon,1999) أن استخدام استراتيجية القبعات الست بعدها استراتيجية تفكير، يمكن أن تولد وجهات نظر متعددة حول القضايا المطروحة، وبالتالي تؤدي إلى تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب.

وبناءً على ما سبق تأتي هذه الدراسة لاستقصاء أثر تطبيق القبعات الست على طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي بدولة الكويت في تحصيلهم وتفكيرهم الناقد.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الهدفين الآتيين :

– تقصّي أثر التدريس باستخدام إستراتيجية القبعات الست في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت.

- تقصّي أثر التدريس باستخدام إستراتيجية القبعات الست في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت.

أسئلة الدراسة

تمت الإجابة عن السؤالين الآتيين :

السؤال الأول: هل يختلف تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الاعتيادية)؟

السؤال الثاني: هل يختلف مستوى التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الاعتيادية)؟

فرضيات الدراسة

للإجابة عن أسئلة الدراسة الحالية تم اختبار الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الاعتيادية).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الاعتيادية).

أهمية الدراسة

تجلت أهمية هذه الدراسة من خلال ما يأتي:

- تلبية التوجهات التربوية الحديثة التي تدعو إلى الاهتمام بمهارات التفكير، وتفعيل الطرق والاستراتيجيات التي من شأنها تحقيق ذلك.
- قلة الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع، إذ أن استقصاء مدى فاعلية طرق تدريس التفكير لم يأخذ نصيبه الوافر من البحث والعمل، لذا كانت هذه الدراسة للبحث في أثر إحدى هذه الطرق للحكم على مدى فاعليتها.
- المساهمة في تحويل عملية التعليم إلى عملية تفكير وتعلم من خلال تفعيل هذه الطريقة موضوع الدراسة.
- من المؤمل أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة كافة أطراف العملية التربوية من مخططي المناهج ومعلمين ومشرفين تربويين وأساتذة جامعات.

التعريفات الإجرائية

القبعات الست: " هي أحد برامج تعليم التفكير الحديثة، وضعها دي بونو (De Bono)، وفي هذا البرنامج يتم تقسيم التفكير عند الإنسان إلى ستة أنماط، وعدّ كل نمط قبعة يلبسها الإنسان أو يخلعها حسب طريقة تفكيره في تلك اللحظة . إن هذه الطريقة تعطي الإنسان في وقت قصير قدرة كبيرة على أن يكون متوافقاً وناجحاً في المواقف العلمية والشخصية، وأنها تحول الموقف الجامد إلى مواقف مبدعة، إنها طريقة تعلم كيفية تنسيق العوامل المختلفة للوصول إلى الإبداع، إن القبعات ليست قبعات حقيقية وإنما قبعات افتراضية. فهذه الطريقة تعطي الفرصة لتوجه الشخص إلى أن يفكر بطريقة معينة، ثم تطلب منه التحول إلى طريقة أخرى" (نايفة،2005، ص. 14) .

وعُرّفت إجرائياً في الدراسة الحالية بأنها: الخطة التدريسية التي تم تدريس الطلاب بها لتعليم مهارات التفكير وفق استخدام ستة ألوان من القبعات استخداماً مجازياً لتحديد توجه التفكير للطلاب.

الإستراتيجية الاعتيادية: مجموعة من الإجراءات والخطوات التي يتبعها المعلم لشرح الدرس، وتتضمن التمهيد للدرس، وعرض الدرس والتقويم.

التفكير الناقد: "وهو حكم منظم ذاتياً يهدف إلى التفسير والتحليل والتقييم والاستنتاج، وإلى جانب ذلك فإنه يهتم بشرح الاعتبارات المتعلقة بالأدلة والبراهين والمفاهيم والمقاييس التي يستند إليها الحكم الذي تم التوصل إليه" (السيد،1995، ص 23).

وعُرّف إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه: الدرجة التي حصل عليها الطالب على اختبار التفكير الناقد لواطسون – جليسر (Watson-Glacer).

التحصيل: "هو التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب الذي يكتسبه المتعلّم نتيجة خبرات تربوية محددة تم تعلّمها بطرائق متنوعة" (إبراهيم، 2004،ص111).

وعُرّف إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه : نتاجات تعلم الطلاب من عملية التعليم، وتم قياسه بالدرجة التي حصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي الذي طوره الباحث في مادة جغرافية الوطن العربي .

حدود الدراسة

تمثلت أهم حدود هذه الدراسة في الآتي :

1- الحد المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة في محافظة الجهراء في دولة الكويت.

2- الحد الزماني: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2011 / 2012.

3- الحد البشري: تم تطبيق الدراسة على طلاب الصف العاشر في محافظة الجهراء بدولة الكويت، وتم تدريسهم من قِبل معلمي الدراسات الاجتماعية.

محددات الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية في جمع بياناتها على أداتي الدراسة المتمثلتين في:الاختبار التحصيلي، واختبار التفكير الناقد، وتتحدد النتائج بدلالات صدقهما وثباتهما. وتعميم نتائج هذه الدراسة لا يتم إلا على المجتمع الذي انسحبت منه عينة الدراسة والمجتمعات المماثلة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يقع هذا الفصل في قسمين هما: القسم الأول ويتمثل في الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة القبعات الست، في حين يتناول القسم الثاني البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية. وفيما يأتي توضيح لهذين القسمين:

أولاً: الأدب النظري:

تناول الأدب النظري التفكير الناقد من حيث مفهومه، ومعوقاته، ومهاراته، وتناول كذلك تعليم التفكير بشكل عام، وتعليم التفكير كمادة دراسية مستقلة، وبرنامج القبعات الست من حيث فوائده، ومبرراته، ودلالات التفكير في كل قبعة من القبعات الست، ومميزاته، والغرض منه. وفيما يأتي توضيح لذلك:

إستراتيجية القبعات الست

تعد هذه الإستراتيجية من استراتيجيات تعليم التفكير الحديثة التي وضعها العالم (دي بونو), وكان هدفه الأساسي توضيح وتبسيط التفكير، وذلك حتى تزداد فعاليته. فالطالب من خلال هذا البرنامج يقوم بالتفكير بالتعامل مع شيء واحد، والسماح للمفكر بالانتقال أو بتغيير نمط تفكيره. فالقبعات الست الملونة هي عبارة عن وسيلة يستخدمها الطالب في معظم لحظات الحياة الفرح أو الحزن أو القيادة.

يعرف كرداج وساريلاي وإفجينير (Karadag. Sarilas, & Evginer, 2007) إستراتيجية القبعات الست بأنها: أداة فعالة تغير من طريقة الناس في التفكير، وأنها تشكل هيكلا من النقاش، وتبدل نمط تفكير واحد إلى ستة أنماط للتفكير لتقديم علاج إبداعي وابتكاري للمشكلات.

ويعرفها جروس (Gross,1998) بأنها: نظام يمكنك من التركيز على تفكيرك، كما يمكنك من التركيز على مهنتك بالاعتماد على نوع واحد من التفكير في كل وقت، كما يمكنك نقل تفكيرك من نمط إلى آخر، وللتركيز على نوع واحد يجب لبس قبعة واحدة فقط.

بينما يرى جيرفس (Jervis,1998) بأنها: طريقة تقوم بتقريب المشكلة، إذ تقدم لنا نموذجاً تتنوع فيه أنماط التفكير.

ويعرفها جتومر(Gitomer,2000) بأنها نموذج كلاسيكي في الإبداع، يتم استخدام الألوان فيه لإيصال مسألة معينة.

بدأت هذه الإستراتيجية عام (1990)، ويصلح تعليمها للأعمار المختلفة. فالقبعات الملونة الست هي وسيلة يمكن أن يوظفها الفرد في معظم لحظات حياته، وتركز هذه القبعات على أن التفكير هو عملية ذهنية مقصودة (جروان،2002).

وتعد إستراتيجية القبعات الست إحدى الإستراتيجيات الجيدة التي توفر فرص الانتباه للتفكير، إذ تتيح للطلاب الفرصة لإعطاء الإجابات المفتوحة، وتطوير الإحساس بالقوة والتزود بالأدلة

(De Bono,1989) تعطي هذه الطريقة الفرصة لتوجيه الشخص إلى أن يفكر بطريقة معينة، ثم يطلب منه التحول إلى طريقة أخرى، حيث يجعل هذا التوجه الحاضرين يفكرون دون حواجز أو خوف، وبالنوع نفسه من التفكير، حتى يتم التغلب على بعض السلبيات أثناء الحديث والتفكير، مثل الهجوم على آراء الآخرين وأفكارهم.

وتساعد إستراتيجية القبعات الست في التفكير على تعزيز الثقة بالنفس التي غالبا ما تحصل بتشارك عواطف، ومنطق ومعلومات وإبداعات الإنسان مع بعضها بعضا في وقت واحد، مما يسبب الارتباك وعدم الثقة بالنفس، والقبعات الست تمثل هذه الأشكال من التفكير فعندما تلبس

قبعة ما، فإنك تحصل على شكل ما للتفكير وإذا دعيت إلى نوع مختلف من التفكير فإنه باستطاعتك تغيير القبعة وفق التفكير المطلوب، كما تساعد أحياناً في استخدام صورة عقلية لجعل العقل مستعداً للتفكير في نوع معين من التفكير. وهناك من المعلمين من استخدم هذه الطريقة، ولكن ليس عن طريق إستراتيجية القبعات بل بطريقة الأوراق الملونة وقد أشار والش (wahlsh,2000) إلى أن رنيه (Runyah) وهو مدرس علوم في مدرسة متوسطة في ولاية تنسينا الشرقية، استخدم الأوراق الملونة كطريقة لتعبير الطلاب عن أفكارهم، حيث يتم استخدام الأوراق الملونة وإعطاؤها لكل طالب بحيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مع العلم بأن كل مجموعة كانت تمتلك الأوراق الملونة ، وهذه الطريقة أصبحت طريقة تساعد الطلاب على التعلم حول أنماط تفكيرهم.

إن استخدام مختلف القبعات يسهل عمل خريطة عملية التفكير، خريطة لون، إذ يطبع لون واحد في كل مرة، عندما تضاف كل الألوان إلى الخريطة تكون الخريطة قد اكتملت، عند الانتهاء من الخريطة بشكل كامل يمكن لأي شخص أن ينظر إلى الإبدال وأن يحدد التوجيه الأفضل لعملية التفكير في الطريقة نفسها، أي شخص يمكنه عمل الخريطة بالتنقل بين القبعات الست، وبعد الانتهاء من استخدامها بصورة منظمة فإن ذلك سيسهم في عمل الخريطة، وسيكون بإمكان الشخص تحديد أي شكل يريد، لذلك يستخدم المفكر مرحلتين: عمل خريطة واختيار موضع في الخريطة ، وكلما كانت الخريطة دقيقة ومضبوطة بشكل دقيق كانت عملية الاختيار أوضح .

يشير كارل (Carl,1996) إلى أن دي بونو يستخدم رمز القبعة في التفكير، لأنها تعابير شائعة، إن لبس شخص قبعة ما يدل على أن اهتمام المفكر موجه نحو شكل تفكير معين بشكل حصري، أما تغيير القبعة فإن ذلك يوجه التفكير نحو شكل آخر، إن عنصر التمثيل في القبعات

يعطيها قيمة عظيمة. إنها تقدم طريقة شكلية لطلب نمط تفكير من الشخص نفسه ، أو من الآخرين.

إن جوهر التفكير بأسلوب الست قبعات (التفكير المتوازي) أنه في لحظة كل شخص ينظر في نفس الاتجاه – لكن الاتجاه ممكن أن يتغير، وفي هذا النوع من التفكير نحن نريد اتجاهات تخص التفكير، بمعنى ما الاتجاهات المختلفة التي تستطيع أن تدعو المفكرين إلى النظر إليها، من هنا برزت فكرة القبعات الست، في عدة ثقافات يوجد مشاركة قوية بين التفكير وقبعات التفكير. إن قيمة القبعة هو رمز يدل على دور يطلب من الناس أن يلبسوا القبعة المعنية وممكن تبديلها بسهولة ويسر كما أنها مرئية للجميع، لهذه الأسباب اختار صاحب الفكرة (ادوارد دي بونو) القبعات كرمز لاتجاهات التفكير، إن قبعات التفكير عادة متخيلة ويمكن استخدام القبعات الفيزيائية، فصور القبعات على جدران غرفة الاجتماعات غالبا ما تستخدم ، علاوة على ذلك يوجد ستة ألوان للقبعات الست التي تدل على الاتجاهات في التفكير هي الأبيض، الأحمر، الأسود، الأصفر، الأخضر، والأزرق (DeBono,1999).

ومن المهم ملاحظة أن القبعات هي عبارة عن اتجاهات في التفكير وليس وصفاً لما يحدث أو حدث، ومن الأهمية هنا أن نفرق بين الوصف والاتجاه الذي ترمز له القبعات، فالوصف يهتم بما حدث، أما الاتجاه فيهتم ماذا حدث، فالقبعات ليست لوصف الأشياء أو الأشخاص بل لوصف الأنواع المختلفة من السلوكات (أبو جادو،2004) .

فوائد التفكير بالقبعات الست

ويشير ديبونو (2001) إلى أن القيمة الأولى لقبعات التفكير الست هي تحديد الأدوار، ومن أهم معوقات التفكير الدفاع عن الأنا المسئولة عن غالبية الأخطاء العلمية للتفكير، وتتيح القبعات أن نفكر ونقول آراءنا دون تجريح الأنا، إذ إن ارتداء زي المهرج يسمح لك بتمثيل

دورك. أما القيمة الثانية للقبعات فهي توجه الانتباه. فإذا أردنا أن يكون تفكيرنا أكثر من مجرد ردود أفعال، يجب أن تكون لدينا طريقة لتوجيه الانتباه لمظهر تلو آخر. وهكذا فإن قبعات التفكير الست تفتح المجال لتركيز الانتباه إلى ستة مظاهر مختلفة للموضوع. أما القيمة الثالثة فهي الملائمة، إذ تتيح رمزية القبعات الست طريقة ملائمة لسؤال الآخرين (وأنفسنا) أن يكونوا إيجابيين أو سلبيين ، مبدعين أو غير مبدعين، أو عاطفيين. أما القيمة الرابعة وضحت عندما تم التطرق للحديث عن إمكانية كيمياء الدماغ والأخلاط الأربعة التي تؤثر على الأمزجة والحالات النفسية. وباستطاعة الفرد الادعاء أنه بالإمكان تخطي المعارف الحالية، لأن المتطلبات النظرية للأنظمة ذاتية التنظيم تبرر مثل هذا الاستقراء. أما القيمة الخامسة فهي وضع قواعد اللعبة. إن تعليم قواعد اللعبة هو أحد أهم أشكال تعليم الأطفال. وهذا يفسر براعتهم في استخدام أجهزة الكمبيوتر. إن هذا الكتاب يضع (للعبة التفكير) قواعد معينة واللعبة المعنية هي عمل الخرائط.

ويضيف قطامي والسبيعي (2007) أن استخدام طريقة التدريس بالقبعات الست يمكن أن يحقق الفوائد الآتية:

– تقديم نشاطات متنوعة، تبدأ بالمعلومات والحقائق وتتنوع حسب متطلبات استخدام كل قبعة، فلكل قبعة دور معين، وهذا الدور يتطلب نشاطا مختلفا، فالدرس إذن مجموعة أنشطة متنوعة.

– السماح للطالب بالمشاركة في جميع مراحل الدرس بدءا من البحث عن المعلومات (القبعة البيضاء)، وحتى تقديم التوجيه والتنظيم (القبعة الزرقاء).

– السماح للطالب بالقيام بعمليات استقصاء لجمع المعلومات، وبعمليات التفكير الإيجابي (القبعة الصفراء، والتفكير النقدي(القبعة السوداء)، والتعبير عن المشاعر (القبعة الحمراء).

– الانسجام مع متطلبات التفكير الإبداعي، إذ تتطلب أن يقدم الطلبة مقترحات للتطوير، وأفكارا جديدة لتعديل الأوضاع وتنظيمها.

– استخدامها في عرض الدرس وتقديمه، كما يمكن أن تستخدم في تقويم تعلم الدرس، كأن يطلب من الطالب ارتداء قبعة معينة ليقدم معلومة، وأخرى ليقدم نقدا وثالثة ليقدم مقترحات وهكذا.

ويشير قطامي والعرنكي (2007) إلى أن تقمص الأدوار من خلال القبعات عملية مسلية وممتعة، وتحقق فوائد كثيرة عند استخدامها، فقد يبدل ويغير الشخص القبعة، ثم يرتدي قبعة أخرى، وبالتالي يستطيع مع مرور الوقت تحديد القبعات المناسبة التي تلائم المواقف التي يمر بها الفرد في أثناء حياته. كل قبعة لها وظيفة معينة، وقد يرتدي الشخص في الوقت نفسه أكثر من قبعة، ولكن من الخطورة بمكان ارتداء قبعة واحدة طوال الوقت بحجة أنك أنت فقط الذي تملك أفكاراً حسنة، فارتداء القبعة الحمراء مثلا في موقف ما، العاطفة فيه ليست مطلوبة يؤدي هذا بطبيعة الحال إلى الفشل والإخفاق ، إن معرفة وظائف القبعات جيد ولكن الأفضل أن تعرف متى تستخدم كل قبعة وفي أي وقت، وهذا يساعد بالتالي على النجاح الأكيد.

مبررات استخدام القبعات الست:

يرى دي بونو (2005) أن اختيار القبعات الست تم على أساس المبررات الآتية:

– أن القبعات هي الأقرب إلى الرأس، والرأس يحوي الدماغ الذي يقوم بوظيفة التفكير، ولذلك فهي الأقرب إلى التفكير.

– لا يتم لبس قبعة معينة بصورة دائمة، وتبقى فترة طويلة، فالقبعة التي يتم لبسها سرعان ما يتم التخلي عنها بسبب تغير الظروف، فقد يعجب الفرد بفكرة ما في وقت معين، ويتخلى عنها في وقت لاحق، وكما أن القبعة لا يجوز أن تبقى فترة طويلة على الرأس فإن الفكرة يجب ألا تعيش طويلا لدى الفرد.

– إن القبعة التي يتم لبسها فترة طويلة ، يمكن أن تتسخ وتفقد أناقتها، وكذلك الفكرة، فإنها إذا بقيت فترة طويلة في رأسنا فإنها تفسد، وتصبح قديمة لا جدوى منها.

– إن القبعة رمز للدور الذي يمارسه الشخص.

– يحتاج الإنسان إلى ألوان مختلفة من التفكير، وأن أسلوب تفكيره وفق الوضع المستجد أمامه، فالإنسان المفكر يحتاج إلى أن يلبس عدة قبعات، واحدة للحصول على معلومات والثانية للنقد وهكذا.

إن أسلوب التفكير بالقبعات الست يمكن تطبيقه في عدة مواقف حيث يستخدم أسلوب العصف الفكري وحل المشكلات والتفكير الجانبي والتفكير البناء، وهذه الاستراتيجية مفيدة في التدريس ، إذ إن الألوان تساعد الطلبة في عملية التأمل في تفكيرهم ومعرفة أن الاختلاف في طرق التفكير ضروري للمواقف التعليمية المختلفة(Batchelor,2000) .

دلالات التفكير في كل قبعة من القبعات الست:

تمت الإشارة إلى دلالات التفكير بالقبعات الست على النحو الآتي:

تفكير القبعة البيضاء (الجيوسي،2001): وترمز إلى نمط من التفكير يستند إلى الحقائق والأرقام والإحصائيات، ويجب عدم المبالغة في طلب المعلومات ، إذن ينبغي تحديد الحاجة من المعلومات وطرح التساؤلات حول جدوى المعلومة، والكميات اللازمة منها، ومن أهم الأمور التي يركز عليها مرتدو القبعة البيضاء:

– تجميع أو إعطاء المعلومات.

– التركيز على الحقائق والمعلومات.

– التجرد من العواطف والرأي.

– الاهتمام بالوقائع والأرقام والإحصاءات.

– لا تفسير ولا تحليل للمعلومات، وإنما جمعها فقط.

– الحيادية والموضوعية التامة.

– تمثيل دور الكمبيوتر في إعطاء المعلومات، أو تلقيها دون تفسيرها.

– الاهتمام بالأسئلة المحددة للحصول على المعلومات، أو الحقائق.

– الإجابات المباشرة على الأسئلة.

تفكير القبعة الحمراء (عبيدات،وأبو سميد 2005): وهو طريقة لإخراج العواطف والانطباعات والحدس والتخمين، ولكن ضمن المراقبة والملاحظة والضبط، لكي تصبح العواطف جزءاً من عملية التفكير الكلية الشاملة للموضوع. إن العواطف والأحاسيس والمشاعر جزء من الكيان الإنساني، ولا يجب إبعادها بحجة الموضوعية، كما يدعي بعضهم، بل يجب الاعتراف بها وإخراجها كي تُرى بوضوح، وعكس هذا النمط من التفكير، هو التفكير الحيادي القائم على الموضوعية، فهو قائم على ما يكمن في العمق من عواطف ومشاعر، وهو يقوم على الحدس من حيث الفهم الخاطف أو الرؤية المفاجئة لموقف معين. ومن الأمور التي يركز عليها مرتدو القبعة الحمراء:

– الاهتمام بالمشاعر فقط دون حقائق أو معلومات.

– رفض الحقائق أو الآراء دون مبرر عقلي، بل على أساس المشاعر والأحاسيس.

وتؤثر العواطف في التفكير في اتجاهات على النحو الأتي:

– هناك خلفية قوية من العواطف مثل: الخوف والغضب والكره وغيرها من العواطف.

– تستثار العاطفة ويتم تنبيهها عن طريق الإدراك الأولي.

– عندما يتم الانتهاء من عمل الخريطة الخاصة بموقف معين، يجب أن تشمل هذه الخريطة العواطف التي يتضمنها تفكير القبعة الحمراء.

تفكير القبعة السوداء (الحارثي،2003): إنه التفكير الناقد الذي يبرز النواحي السلبية في الموضوع، فهو من جهة تفكير منطقي، ومن جهة أخرى تفكير سلبي، ويجب التمييز بينه وبين تفكير القبعة الحمراء، فالنقد في القبعة الحمراء يستند إلى انطباعات شعورية وعواطف وحدس وأحاسيس، أما النقد في القبعة السوداء فيستند إلى أسباب ومبررات منطقية، ومن الأمور التي يركز عليها مرتدو القبعة السوداء:

- نقد الآراء ورفضها باستعمال المنطق.
- التشاؤم وعدم التفاؤل باحتمالات النجاح، والتركيز على احتمالات الفشل.
- استعمال المنطق وتوضيح عدم أسباب النجاح.
- توضيح نقاط الضعف في أي فكرة، والجوانب السلبية منها.
- يجب ارتداؤها لعدم المبالغة في النجاح أو المغامرة دون حساب.
- عند ارتدائها يجب الاعتراف بنقاط الضعف،وكيفية التغلب عليها.
- يمكن استعمالها مع القبعة الصفراء للتعرف إلى سلبيات وإيجابيات أي اقتراح أو فكرة.

ويشير ديمر(Dymer,2004) إلى أنه من الخطأ أن يشار إلى القبعة السوداء على أنها القبعة السلبية، لأن تفكير هذه القبعة يعطي الأفراد فرصة لزيادة معارفهم، وفهم الصعوبات، وحل المشكلات المحيطة بالفكرة بالوقت المسموح.

إن ارتداء القبعة السوداء عملية سهلة، ولكن يجب أن نحذر من ارتدائها دائما لأن ذلك:

- يجعل من يرتديها شخصا منفرا، يتدخل في شؤون الآخرين.
- يعكس تعالي من يرتديها، وتنمي مشاعر الغرور والظهور بمظهر الحكمة والنضج.
- يقلل من أهمية الأحكام التي تصدر من مرتديها.

تفكير القبعة الصفراء(عبيدات وأبوسميد،2005) : هو التفكير الإيجابي المتفائل، وهو عكس تفكير القبعة السوداء، فهو يبحث عن الجوانب الإيجابية في المشروع أو الفكرة، وهو موقف عقلي يجعل الفرد يبصر الجوانب الإيجابية التي ستحدث في المستقبل، وهذه القبعة تدل على الإشراق والإيجابية ومن الأمور التي يركز عليها مرتدو القبعة الصفراء:

- التفاؤل والإقدام والإيجابية والاستعداد للتجريب.
- التركيز على احتمالات النجاح وتقليل احتمالات الفشل.
- إيضاح نقاط القوة في الفكر، والتركيز على نقاط إيجابية.
- الاهتمام بالفرص المتاحة والحرص على استغلالها.
- عدم استعمال المشاعر والأحاسيس، ولكن استعمال المنطق وإظهار الرأي وتحسينه.
- يسيطر على صاحبها حب الإنتاج والإنجاز، وليس الإبداع.

تفكير القبعة الخضراء (Merrett,1990): هو التفكير الإبداعي وهو الذي يطرح الأبدال المختلفة والأفكار الجديدة غير العادية، والمطلوب البحث الدائم عن الأبدال والحلول الأخرى، ويتم الاختيار منها ما يوافق الاحتياجات والإمكانات، ويركز هذا النوع من التفكير على أن الإبداع يمكن تنميته وتعلمه، وأنه ليس مجرد موهبة. كما يركز على التنمية المقصودة للإبداع، وهي تجعل الفرصة متاحة لتخصيص وقت للجهد الإبداعي المدروس وبالتالي إفراز نتائج حسنة. إن ارتداء القبعة الخضراء يتطلب أحياناً الخروج عن القواعد المألوفة، وعدم حصر النفس ضمن حدود معينة، فالإبداع يتطلب جرأة ومغامرة بدلا من الحذر والتردد، والقبعة الخضراء من أصعب القبعات، لأن عملية الإبداع ليست سهلة، بل تتطلب مهارات عالية وتدريبا خاصا.

ومما يميز مرتدو القبعة الخضراء ما يأتي:

- الحرص على الجديد من الأفكار والآراء.
- البحث الدائم عن البدائل لكل أمر، والاستعداد لممارسة الجديد.
- استعمال طرائق الإبداع ووسائله مثل (ماذا ....لو؟).
- محاولة تطوير الأفكار الجديدة أو الغريبة.
- عندما يتم استعمال القبعة الخضراء، يجب أن يتبعها السوداء ثم الصفراء، للتعرف على سلبيات وإيجابيات الفكرة الجديدة.

تفكير القبعة الزرقاء (بابكرر،2001): إنه تفكير في التفكير، وهذا النوع من التفكير يكون بمثابة الضابط والموجه والمرشد الذي يتحكم في توجيه أنواع التفكير الخمسة السابقة الذكر، وهو الذي يقرر الانتقال من نمط لآخر، ويقرر متى يبدأ نوع من التفكير ومتى ينتهي. وليس بالضرورة أن يبدأ التفكير بتسلسل معين، بل يمكن استدعاء القبعة المناسبة أو نوع التفكير وفق الحاجة، إن من يرتدي هذه القبعة يحاول دائما تلخيص النقاش، وتحديد النقطة التي تم الوصول إليها، كما أنه مهتم بعمليات تنفيذ الفكرة أو المشروع.

ويشير الحمادي (1999) إلى أن ما يميز مرتدي القبعة الزرقاء الآتي:

- البرمجة والترتيب ووضع خطوات التنفيذ.
- التركيز على محور الموضوع، وتوجيه الحوار والنقاش للخروج بأمور عملية.
- المقدرة على تمييز أصحاب القبعات الأخرى وتوجيههم.
- التلخيص للآراء وتجميعها وبلورتها.
- الميل إلى التلخيص النهائي للموضوع، وتقديم الاقتراح المناسب والفعال.

مميزات وأهداف القبعات الست :

لقد أشار كيورن (Curran,2002) إلى أن من أهداف ومميزات طريقة القبعات الست على النحو الآتي:

الأهداف:

- توضيح وتبسيط التفكير لتحقيق فعالية أكبر.
- التحول من عرضية التفكير إلى تعمد التفكير.
- المرونة في تغيير التفكير من نمط إلى آخر.
- تطوير مهارات الطلبة في التفكير.
- اكتساب الطلبة جوانب متنوعة من التعليم.

المميزات:

- سهلة التعلم والتعليم والاستخدام.
- تستخدم على جميع المستويات.
- تغذّي جانب التركيز والتفكير الفعال.
- تساعد في اتخاذ القرار.
- تحسّن من اتصال الشخص بغيره.
- تعترف بالمشاعر جزءاً مهماً للتفكير عندما يعبر الطلبة عن مشاعرهم بالكره، أو الحب، أو أي مشاعر اتجاه الفكرة.

وقد أضاف جروس وفيجيورا(Figueroa.2000,Gross,1998) المميزات التالية:

- استخدام العقل ككل والاستفادة من التنوّع.
- التفكير بالأشياء بشكل كلي وشامل.

– تعزيز الاستماع وزيادة فعالية اللقاء.

– استخدام القبعات يزيل الجوانب السيئة والمفاهيم الخاطئة.

– تنظيم القبعات والأفكار وبالتالي فهم العمل بشكل أفضل.

وأشار كارل (Carl,1996) إلى فوائد القبعات الست في التفكير ولخّصها في ثلاث فوائد:

– إنها تعرّف الارتباك وعدم الثقة بالنفس على أنه أكبر نقطة ضعف في التفكير، إذ إن العواطف والمنطق والمعلومات والآمال والإبداع تتلاحم مع بعضها بعضاً، وتطغى على تفكير المفكر، أما قبعات التفكير فترفض توحيد هذه الأشياء، فهي تقوم على اختلاف أنماط التفكير بل تدعو المفكر لاستخدام شكل من أشكال التفكير في كل مرة.

– بوضع أو لبس القبعة سيكون بإمكان المفكر لعب دور التفكير في الشكل الذي وضعه، مما يقلل من الغرور والاعتزاز بالنفس لدى المفكر.

– من خلال معرفة دور كل قبعة من القبعات الست يستطيع عمل خطة للتفكير، ينفذها بتسلسل وفق خطوات واضحة ومنظمة.

أما بوراوسكي (Borowswsky,1994) فقد أشار إلى أن القبعات تشاركك اللغة، فإذا أردت شخصاً أن يقرأ لك المشكلات التي تتعرض لها، عندها يمكنك أن تطلب ارتداء القبعة السوداء وهذا يساعد على التغذية الراجعة.

الغرض من القبعات التفكير الست:

لقد أشار دي بونو (2001) إلى أغراض القبعات الست على النحو الآتي:

– تحديد الأدوار، إذ إن أهم معوقات التفكير، الدفاع عن الأنا المسؤولة عن غالبية الأخطاء العملية للتفكير، وتتيح القبعات التفكير وإبداء الآراء دون تجريح الأنا.

– توجيه الانتباه، فإذا وجدت الرغبة بأن يكون التفكير أكثر من مجرد أفعال، يجب أن تكون هناك طريقة لتوجيه الانتباه لمظهر تلو الآخر وهكذا فإن قبعات التفكير الست تفتح المجال لتركيز الانتباه إلى ستة مظاهر مختلفة للموضوع.

– الملاءمة، إذ تتيح رمزية القبعات الست طريقة ملائمة لسؤال الآخرين، أن يكونوا إيجابيين أو سلبيين، مبدعين أو غير مبدعين أو عاطفيين.

– وضع قواعد اللعبة، فالناس بطبيعتهم يجيدون تعلّم لعبة قواعد التفكير، والمقصود بلعبة التفكير هي عمل الخرائط.

ولما لهذه الأغراض من علاقة وثيقة الصلة في مادة جغرافية الوطن العربي فإن الباحث رأى أنه يمكن توظيفها بهذه المادة من خلال تكليف الطلاب بإعطاء الحقائق المتعلقة بالموضوع والتعبير عن مشاعرهم واتجاهاتهم نحو الأفكار التي تتم مناقشتها، وإعطاء مبررات منطقية في قبول أو رفض الأفكار الواردة، وإعطاء مقترحات وأفكار جديدة لتطويرها، من ثم تلخيص أفكار القبعات الأخرى، وقد تم تطبيق هذه الخطوات في المواضيع التي تم تناولها في هذه الدراسة.

التفكير الناقد

مفهوم التفكير الناقد

يعدّ التفكير ضرورة حيوية نظراً لأهميته في حياة الفرد، وجاء القرآن الكريم بالآيات التي تحث الإنسان على إعمال تفكيره وتعميقه في هذا الكون, وما يتضمنه من ظواهر ومخلوقات لله تعالى، وتأمّل بديع صنعه، ودقة نظامه وإحكامه. والمتتبع لآيات القرآن الكريم لا يجدها تدعو للتفكير فقط، بل تنمّي التفكير بمهارات معينة، من شأنها أن تساعد على التفكير، إذ تطرح أمثلة سابقة ولاحقة للمقارنة والاعتبار، وقد وجد أن نسبة آيات التفكير ومرادفاتها بلغت (3.1%) من مجموع آيات القرآن الكريم (السلمان،2009).

وقد استخدم العلماء المسلمون مهارات التفكير الناقد منذ القدم، من خلال الاجتهاد، والقياس والاستدلال، والاستنتاج، والاستقراء، وذلك لمعالجة المشكلات التي كانت تواجههم، وجعلوا من تلك المهارات، أساساً للحكم على حلول تلك المشكلات من حيث قبولها أو ردها (فرحان ومرعي وبلقيس، 1988).

وتشير السرور (2005) إلى أن من أهم أهداف التعليم إعداد الفرد القادر على فهم المعرفة والتعامل معها وتقييمها واختيار ما يكمل عملية البناء والتقدم، أي أن هذا يعني تطوير قدرة الفرد على اختبار المعرفة بفكر ناقد، فالتحليل والتقييم وإصدار الحكم على المعرفة بهدف اختيار الأمثل ما هو إلا تفكير ناقد . وهذا التفكير الناقد بدأ بمناقشات وجدلية الفكر عند علماء العرب والمسلمين وأرسطو وأفلاطون، وانتهاءً بثورة المعرفة ونداءات الاقتصاد المعرفي، جميعها تلتقي عند كيفية التعامل مع المعرفة، فالحاجة ماسة لتحفيز وتدريب التفكير الناقد عند الأفراد بطرق مدروسة موجهة مباشرة ومستمرة، وأن لا تبقى على حالها الذي يخضع للصدفة والظروف وطبيعة المهمة.

وتعليم التفكير الناقد له مردود إيجابي ملموس على الأفراد، فهو يخرجهم من النمطية التقليدية، إلى الإنتاجية والإبداع، ومن الخمول الفكري إلى النشاط العقلي، هذا بالإضافة إلى تنمية الجوانب المهارية لديهم، وصقل شخصياتهم لتكون قادرة على مواجهة المشكلات المستقبلية وحلها، وبذلك يعدّ التفكير الناقد متطلباً أساسياً من متطلبات التعليم المعاصر، ومفهوماً مهماً من المفاهيم التربوية، وتكمن أهميته من خلال قدرته على تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لإصدار الحكم على الأشياء وفهمها وتقويمها (العنزي،2010).

لقد تعددت وجهات نظر التربويين حول التعريفات التي تناولت التفكير الناقد، واختلفت نتيجة لاختلاف تبنّي المدارس الفلسفية لتعريف التفكير الناقد، والدور الذي يؤديه. فيرى نوريس

(Norris, 1985, P: 40) أن التفكير الناقد: "عبارة عن خليط من عدة اعتبارات، تتطلب من الأفراد أخذ وجهات نظر الآخرين بالحسبان، والحث على البدائل لتكوين وجهة نظر خاصة بهم، والقدرة على اتخاذ القرار الراشد للقيام بعمل، أو الإيمان بشيء معين، وتقييم آراء الآخرين ومقارنتها للوصول إلى استنتاجات سليمة".

ويشير باير (Bayer) الوارد في (سعادة،2003) أن التفكير الناقد هو ذلك النوع من التفكير القابل للتقييم بطبيعته والمتضمن تحليلات هادفة ودقيقة ومتواصلة لأي ادعاء أو معتقد ومن أي مصدر، وذلك من أجل الحكم على دقته وصلاحيته وقيمته الحقيقية، ويؤكد (سعادة،2003) أن مركز التفكير الناقد يرى أنه التفكير الذي يعمل على تقييم نفسه بنفسه وأنه عبارة عن القدرة على التفكير بما يفكر به الآخرون بطريقة تهدف إلى تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف ووضعه في قالب جديد.

وتعدّ قطامي (2004,ص34) " أن مفهوم التفكير الناقد يشير إلى مقدرة الفرد الذاتية في التعامل مع ما يعطى إليه، أو يطلب منه أداؤه، إذ لا يقبل كل ما يعطى إليه كمسلمات، بل عليه أن ينظر فيه ويبدي رأيه فيه، مستنداً إلى إثباتات ذاتية مقنعة لقبول أو رفض هذا الأمر؛ والتفكير الناقد مفهوم مركب له عدة ارتباطات بعدد غير محدد من السلوكيات، وفي عدد غير محدد من المواقف والأوضاع، وهو متداخل مع مفاهيم أخرى، كالمنطق وحل المشكلة والتعلم ونظرية المعرفة".

ويرى أينس (Ennis, 1985) أن التفكير الناقد عبارة عن مهارة التصرف الصحيح، والمبني على التفكير التأملي والاستدلالي وأنه يتسم بسمتين أساسيتين هما:

– إنه تفكير معقول، أي أنه يؤدي إلى استنتاجات، وقرارات سليمة مبررة، أو مدعومة بأدلة مقبولة.

– إنه تفكير تأملي، يظهر فيه وعي تام لخطوات التفكير التي يتم التوصل بها إلى الاستنتاجات والقرارات.

أما واطسن وجلاسر(Watson & Glaser, 1991) فيريان أن التفكير الناقد مركب من الاتجاهات والمعرفة والمهارات، وهذا المركب يتضمن:

– اتجاهات التساؤل مثل: الإحساس بوجود مشكلة، وقبول الحاجة دليلاً يدعم ما يجري التأكيد على صحته.

– معرفة طبيعة الاستنتاجات، والتجريدات، والتعميمات السليمة التي تزن الأدلة المختلفة بشكل دقيق ومنطقي.

– المهارات في استخدام وتطبيق الاتجاهات والمعرفة أعلاه.

وفي ضوء ما سبق يرى الباحث أن التفكير الناقد هو حكم منظم ذاتياً يهدف إلى التفسير والتحليل والتقييم والاستنتاج، و يهتم بشرح الاعتبارات المتعلقة بالأدلة والبراهين والمفاهيم والمقاييس التي يستند إليها الحكم الذي تم التوصل إليه.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث ومنها:

دراسة كارل (Carl,1996) التي تقدم نموذجاً إدراكياً للتفكير يسمى " قبعات التفكير الست " Six Thinking Hats " والقدرة على الجدال التي يتم التنبؤ بها من خلال الاستجابة على النموذج.

ويعمل النموذج على إيجاد ستة سياقات مصطنعة للتفكير تقابل نماذج التفكير الأساسية وهي: الموضوعية، الذاتية، النقد، والتفكير الإبداعي في إطار شامل يسمح للمفكر بأن يعطي انتباهه بصورة مباشرة لنمط التفكير المرغوب به.

وتشير القدرة على الجدال بصورة عامة إلى تكوين مفاهيمي خاصيّة أساسية يقدمها الفرد في أوضاع اتصالية أعدّت مسبقاً، لتقديم مقترحات حول قضايا جدلية ومن ثم تنفذ لدحض مقترحات قدمها أفراد آخرون حول تلك القضايا .

تكونت عينة الدراسة من (31) طالباً قيد التخرج في معهد روشتر (Rochester) للتكنولوجيا ومن شعبة الإدارة الذين تدربوا على استخدام نموذج القبعات الست للتفكير واستجابوا لأدوات مسحية . أشارت نتائج الدراسة إلى أن القدرة الجدلية لم تشكل متنبأً مفيداً للاستجابة على نموذج القبعات الست للتفكير وذلك حسب أنماط التفكير الأساسية إلا أن الدراسة أثارت أسئلة لدراسة مستقبلية في مجالات التفكير والاتصال.

وأجرت نايفه (2005) دراسة بعنوان :" أثر فاعلية التعليم بأسلوب التفكير بالقبعات الست على مستوى تحصيل الصف التاسع الأساسي في مبحث الرياضيات". هدفت إلى الوقوف على أثر طريقة التعليم بأسلوب التفكير بالقبعات الست على مستوى تحصيل الصف التاسع الأساسي في مبحث الرياضيات مقارنة بأثر الطريقة التقليدية. شملت عينة الدراسة (118) طالبا وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس قصبة معان للعام الدراسي 2004 / 2005 . تم قياس تحصيل الطلبة في هذه الدراسة بواسطة اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة الرياضيات بين الطلبة الذين درسوا بطريقة القبعات الست والذين درسوا بالطريقة التقليدية لصالح طريقة القبعات الست.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى إلى النوع الاجتماعي أو التفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي.

كما أجرت عودات (2006) دراسة بعنوان :" أثر استخدام طرائق العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعّلة في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية في الأردن". هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام طرائق العصف الذهني و القبعات الست و المحاضرة المفعّلة في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن من العام الدراسي 2005/ 2006. تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة العاشر الأساسي في تربية لواء بني كنانة والبالغ عددهم (1855) طالباً وطالبة للعام الدراسي 2005 / 2006 . وتكوّنت عينة الدراسة من ست شعب صفية في ست مدارس من مدارس مجتمع الدراسة ثلاث منها مدارس ذكور وثلاث مدارس إناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وتم استخدام المنهج شبه التجريبي . وتم استخدام أداتين في الدراسة هما: اختبار تحصيلي من إعداد الباحثة بعد التأكد من صدقه وثباته، واختبار التفكير التأملي الذي طورته الباحثة عن اختبار خريسات (2005). وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلبة العاشر في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى إلى طريقة التدريس (العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة) ولصالح تحصيل طلبة العصف الذهني.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلبة العاشر في مبحث التربية الوطنية والمدنية بين المجموعة التي درست بطريقة القبعات الست والمحاضرة المفعلة ولصالح المجموعة التي درست بطريقة القبعات الست.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلبة العاشر ومستوى تنمية التفكير التأملي في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى لمتغير الجنس (ذكوراً وإناثاً) .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تنمية التفكير التأملي لدى طلبة العاشر في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى إلى طريقة التدريس(العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة) ولصالح تحصيل طلبة العصف الذهني.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تنمية التفكير التأملي لدى طلبة العاشر في مبحث التربية الوطنية والمدنية بين المجموعة التي درست بطريقة القبعات الست والمحاضرة المفعلة ولصالح المجموعة التي درست بطريقة القبعات الست.

وكان الغرض من دراسة كاراداج وساريتاس وإفجنر (Karadag , Sarilas, & Evginer 2007) اختبار استخدام أسلوب التدريس الإبداعي لتطوير مهارات التفكير الناقد لدى الممرضين واستخدام نموذج القبعات الست في التفكير الذي طوّره دي بونو De Bono عام (1994)، وهذا أسلوب معدّ لتطوير التفكير الإبداعي فيقدم أفكاراً واقتراحات منظمة في مجال معيّن .

ترمز القبعات الست (البيضاء، والصفراء، والسوداء، والحمراء، والخضراء، والزرقاء) إلى نظام التفكير المتبع، ومن المتوقع أن يعدّل الطلبة من تصوراتهم التي يرمز لها اللون وتغيرات منتظمة، إن استخدام نموذج القبعات الست في التعلم الصفي للجراحة التمريضية يدفع الطلبة للمشاركة بتقديم خبراتهم وآرائهم .

أجريت هذه الدراسة خلال العام (2006–2007) في جامعة غازيوسمانياسا (Gaziosmanpasa) وتكوّن مجتمع الدراسة من (40) طالباً وطالبة والمسجلين في شعبة التمريض الجراحية التابعين لمديرية التمريض في مدرسة توكات (Tokat) للعلوم الصحية .

لقد تم استخدام نموذج القبعات الست في التفكير في دروس افتراضية حول سرطان الثدي، وفي نهاية الدرس الافتراضي طلب من الطلبة إعطاء آرائهم حول نموذج القبعات الست، وتم تحليل البيانات باستخدام النسبة المئوية وكأي تربيع .

أشارت نتائج الدراسة إلى أن غالبية الطلبة ذكروا بأن هذا الأسلوب سهّل من تعاملهم مع المريض، وساعدهم على اقتراح أفكار وآراء متنوعة، كما ساعدهم على تقديم أفكار إبداعية، والنظر إلى الحالة (الحادثة) من زوايا إيجابية وسلبية، وطوّر نظام تفكيرهم . وأوصت الدراسة بأن يتم التعلّم الصفي وفق هذا الأسلوب .

وأجرى مفضي (2010) دراسة هدفت إلى تقصّي أثر تدريس العلوم وفق استراتيجيتي الذكاءات المتعددة والقبعات الست في اكتساب المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف السابع .تكونت عينة الدراسة (217) طالباً وطالبة توزعوا على ثلاث شعب للطلاب وثلاث أخرى للطالبات، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية.

تم استخدام اختبار اكتساب المفاهيم العلمية واختبار مهارات التفكير العلمي، كما استخدمت أداة ماكنزي لمسح الذكاءات، وتم تحكيم هذه الأدوات للتأكد من صدقها، وتم التأكد من ثباتها بالطرق الإحصائية المناسبة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على اختبار اكتساب المفاهيم العلمية تعزى لأثر متغير استراتيجية التدريس (الذكاءات المتعددة، القبعات الست، اعتيادية)، لصالح الذكاءات المتعددة والقبعات الست مقارنة بالطريقة الاعتيادية،

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة استراتيجية الذكاءات المتعددة وبين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة القبعات الست على اختبار اكتساب المفاهيم العلمية ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على اختبار اكتساب المفاهيم العلمية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) أو إلى التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على اختبار التفكير العلمي تعزى لأثر متغير استراتيجية التدريس (الذكاءات المتعددة، القبعات الست، اعتيادية)، لصالح الذكاءات المتعددة والقبعات الست مقارنة بالطريقة الاعتيادية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة استراتيجية الذكاءات المتعددة وبين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة القبعات الست على اختبار التفكير العلمي لصالح القبعات الست، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على اختبار اكتساب المفاهيم العلمية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح الإناث. وعد وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس.

– يوجد علاقة ارتباطيه موجبة بين علامات أفراد عينة الدراسة على اختبار اكتساب المفاهيم العلمية

وبين علاماتهم على اختبار التفكير العلمي، وذلك لطلبة كل من استراتيجيات : الذكاءات المتعددة، والقبعات الست، والطريقة الاعتيادية، حيث كان الارتباط دالاً إحصائياً لطلبة الذكاءات المتعددة وإستراتيجية القبعات الست وغير دال إحصائياً لطلبة الطريقة الاعتيادية.

كما وأجرت الصمادي (2010) دراسة هدفت إلى تقصّي أثر برنامج تعليمي مبني على استراتيجيتي مخطط عظمة السمكة والقبعات الست في تطوير مهارة الكتابة لدى طالبات اللغة

الإنجليزية في كلية عجلون الجامعية . تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طالبات اللغة الانجليزية في كلية عجلون الجامعية للعام الدراسي 2009 / 2010. وتكوّنت عينة الدراسة من جميع طالبات اللغة الإنجليزية اللواتي سجلن في مادة الكتابة الفصل الأول وكان عددهن (89) طالبة موزعات على ثلاث شعب. تم استخدام اختبار القدرة الكتابية بعد التأكد من صدقه وثباته بالطرق الإحصائية المناسبة. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية التي درست باستخدام البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيتي مخطط عظمة السمكة والقبعات الست. وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مخطط عظمة السمكة والقبعات الست.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

– تناولت بعض الدراسات السابقة تقصّي أثر التدريس باستخدام القبعات الست على متغيرات متعددة منها القدرة على الجدال والتفكير الإبداعي كما في دراسة كارل (Carl,1996)، والتحصيل مثل دراسة نايفة (2005)، ودراسة عودات (2006)، وتطوير مهارات التفكير الناقد مثل دراسة كاراداج وساريتاس وإفجنر (Karadag , Sarilas, & Evginer 2007)، واكتساب المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي مثل دراسة مفضي (2010)، وتطوير مهارة الكتابة مثل دراسة الصمادي (2010)، بينما الدراسة الحالية تقصت أثر التدريس باستخدام القبعات الست على التحصيل والتفكير الناقد معاً.

– تم إجراء الدراسات السابقة على مجتمعات متفاوتة مثل طلاب جامعيين قيد التخرج كما في دراسة كارل (Carl,1996)، ودراسة الصمادي (2010) ، وطلاب الصف التاسع مثل دراسة نايفة (2005)، وطلاب كلية التمريض مثل دراسة كاراداج وساريتاس وإفجنر (Karadag , Sarilas, & Evginer 2007) ، وطلاب الصف السابع مثل دراسة مفضي (2010)،

وطلاب الصف العاشر مثل دراسة عودات (2006)، وكذلك الدراسة الحالية فقد أُجريت علـــى طلاب الصف العاشر.

– بعض الدراسات السابقة تناولت طريقة القبعات الست بالإضافة إلى طرق تدريس أخرى مثل دراسة عودات (2006) التي تناولت طرائق العصف الذهني والمحاضرة المفعلـــة، ودراســـة الصمادي (2010) التي تناولت استراتيجية مخطط عظمة السمكة، ودراســـة مفــضي (2010) التي تناولت الذكاءات المتعددة، بينما الدراسة الحالية تناولت طريقة القبعـــات الـــست مقارنـــةً بالاستراتيجية الاعتيادية.

الفصل الثالث

الطريقـــة والإجــراءات

الفصل الثالث

الطريقـــة والإجــراءات

يتناول هذا الفصل وصف منهجية الدراسة، ومجتمعها، ثم وصف الإجراءات التي تم بها اختيار عينة الدراسة، وأدوات الدراسة التي تم إعدادها وتطويرها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية.

منهج الدراسة المستخدم

قام الباحث باستخدام المنهج شبه التجريبي بمجموعتين : مجموعة تجريبية تم تدريسها باستخدام البرنامج التعليمي المستند إلى القبعات الست، ومجموعة ضابطة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية. تعرضت المجموعتان الضابطة والتجريبية قبل تطبيق التجربة اختبار التحصيل واختبار التفكير الناقد، بغرض اختبار تكافؤ تحصيل الطلاب وتفكيرهم الناقد في مادة جغرافية الوطن العربي ، وبعد الانتهاء من تدريس المادة المقررة لإجراء الدراسة، تم تطبيق الاختبار التحصيلي والتفكير الناقد على المجموعتين بعدياً، لقياس أثر المعالجة التجريبية عليهما.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الجهراء التعليمية بدولة الكويت التي تضم الصف العاشر خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2011 /2012 .

عيّنة الدراسة

تم اختيار مدرستين من المدارس الحكومية في محافظة الجهراء بدولة الكويت، التي تضم الصف العاشر بالطريقة القصدية، وتم بعد ذلك اختيار شعبتين من كل مدرسة ليتم تخصيصها عشوائياً للمجموعتين التجريبية والضابطة. وهذه المدارس هي:

- مدرسة جابر بن عبد الله الصباح : وضمت المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بطريقة القبعات الست وتمثلت في شعبتين تضم كل شعبة (25) طالباً.
- مدرسة صباح الناصر الصباح : وضمت المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية وتمثلت في شعبتين تضم كل شعبة (24) طالباً.

وبذلك يصبح مجموع عينة الدراسة (98) طالباً، تتوزع (50) طالباً للمجموعة التجريبية، و(48) طالباً للمجموعة الضابطة.

أداتا الدراسة

تمثلت أداتا الدراسة باختبار تحصيلي واختبار للتفكير الناقد، وفيما يلي توضيح للأداتين:

الأداة الأولى: اختبار التحصيل

قام الباحث بإعداد وتطوير اختبار تحصيلي في مادة جغرافية الوطن العربي للصف العاشر، تضمن (36) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بأربع بدائل، وذلك حسب الخطوات الآتية:

- تحديد الدروس المستهدفة في الدراسة (مفردات المحتوى)، وهي الدروس السبعة الأولى من الباب الرابع الذي يحمل عنوان :" قضايا ومشكلات في الوطن العربي" والتي تحمل العناوين الآتية:

* الدرس الأول: مشكلة المياه في الوطن العربي.

* الدرس الثاني: مصادر المياه في الوطن العربي (المصادر الطبيعية).

* الدرس الثالث: مصادر المياه في الوطن العربي (المصادر الصناعية).

* الدرس الرابع: مشكلات سوء استخدام المياه.

* الدرس الخامس: مفهوم الحدود السياسية.

* الدرس السادس: أمثلة على مشكلات الحدود السياسية في الوطن العربي.

* الدرس السابع: (الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية) (الاحتلال الاسباني لسبتة ومليلة).

– تحديد الهدف العام للاختبار: إدراك مشكلات الوطن العربي الاقتصادية والسياسية والاجتماعية.

– تحديد الأهداف السلوكية التي يتضمنها اختبار التحصيل.

– تحديد جدول مواصفات يوضح العلاقة بين المحتوى والأهداف.

– تحديد تعليمات اختبار التحصيل.

– صياغة فقرات اختبار التحصيل.

– وضع الإجابات النموذجية لفقرات اختبار التحصيل.

صدق اختبار التحصيل

للتأكد من صدق محتوى اختبار التحصيل، تم عرضه على عشرة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس، والقياس والتقويم والمبينة أسماؤهم في الملحق (4). لإبداء الرأي في فقرات الاختبار، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية. وبناء على اقتراحاتهم تم تنفيذ التعديلات المطلوبة على بعض فقرات الاختبار، ووضع الاختبار التحصيلي بصورته النهائية كما في الملحق (1).

ثبات اختبار التحصيل

لحساب ثبات اختبار التحصيل تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest)، حيث طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف العاشر، وهي من غير أفراد عينة الدراسة، وبعد أسبوعين من وقت الاختبار الأول، تم إعادة تطبيقه وحساب معامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين الأول والثاني ليمثل معامل الثبات للمقياس وبلغ (86.)، وتعد هذه القيمة كافية لأغراض الدراسة الحالية.

وتم كذلك استخدام معادلة كودر- ريتشاردسون (KR-20)، التي تقيس مدى الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار، وبلغ (81.)، وتعد هذه القيمة كافية لأغراض الدراسة الحالية.

الأداة الثانية : اختبار التفكير الناقد

قام الباحث باستخدام اختبار التفكير الناقد (واطسون – جليسر Watson- Glacer) والذي أعده في صورته العربية جابر عبد الحميد ويحيى الهندام ملحق (2). ويتضمن هذا الاختبار (99) فقرةً، يتعين على الطالب أن يجيب عنها جميعها.

صدق اختبار التفكير الناقد

للتأكد من صدق محتوى اختبار التفكير الناقد تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال المناهج وطرق التدريس.

ثبات اختبار التفكير الناقد

لحساب ثبات اختبار التفكير الناقد تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest)، حيث طبّق الاختبار على عيّنة استطلاعية من طلاب الصف العاشر، وهي من غير أفراد عيّنة الدراسة، وبعد أسبوعين من وقت الاختبار الأول، تمت إعادة تطبيقه وحساب معامل

ارتباط بيرسون بين الاختبارين الأول والثاني وبلغ (.82)، وتعدّ هذه القيمة كافية لأغراض الدراسة الحالية.

متغيرات الدراسة

تتمثل متغيرات الدراسة في الآتي :

- المتغير المستقل: إستراتيجية التدريس وله مستويان:

* القبعات الست

* الاعتيادية.

- المتغيرات التابعة وتشمل:

* التحصيل

* التفكير الناقد

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) لاختبار الفرضيتين الأولى والثانية، بالإضافة إلى استخدام معادلة كودر- ريتشاردسون (KR-20) للتأكد من الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي، وتم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) ومعادلة بيرسون للتأكد من ثبات الاختبار التحصيلي، واختبار التفكير الناقد.

إجراءات الدراسة

قام الباحث بالإجراءات الآتية :

- الحصول على كتاب تسهيل من رئيس جامعة الشرق الأوسط.

- الحصول على كتاب تسهيل من وزارة التعليم الكويتية لتطبيق الدراسة.

- تحديد مجتمع الدراسة والعينة (طلاب الصف العاشر) .

- تحديد المادة الدراسية التي ينبغي تطبيق البحث عليها (جغرافية الوطن العربي).
- إعداد خطة تدريسية تستند إلى القبعات الست ملحق (3) وعرضها على مجموعة من المحكمين ملحق (4).
- إعداد وتطوير الاختبار التحصيلي.
- اختيار اختبار التفكير الناقد (واطسون – جليسر Watson- Glacer) .
- التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest)، وباستخدام معادلة كودر– ريتشاردسون (KR-20)، وكذلك التأكد من ثبات اختبار التفكير الناقد باستخدام الاختبار وإعادة الاختبار(test-retest).
- تطبيق الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الناقد قبلياً على مجموعات الدراسة الضابطة والتجريبية، وذلك بهدف اختبار تكافؤهما في التحصيل والتفكير الناقد.
- التنسيق مع معلم المادة للشعب الصفية التي وقع عليها الاختيار، لتدريس الموضوعات المحددة وفق الخطة التدريسية التي تم إعدادها، وذلك بتوضيح استراتيجية القبعات الست وطريقة تقديمها للطلاب من خلال الخطط التي تم إعدادها لتطبيق الدراسة.
- بعد انتهاء المعلم من تدريس المادة المحددة، تم تطبيق اختبار التحصيل واختبار التفكير الناقد بعدياً على طلبة المجموعات الضابطة والتجريبية.
- جمع البيانات ورصدها في جداول خاصة .
- تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS).
- استخلاص النتائج ومناقشتها.
- تقديم التوصيات والمقترحات وِفقَ ما تم التوصل إليه من نتائج.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نصه " هل يختلف تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست– الاعتيادية) ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل أفراد الدراسة في اختباري التحصيل القبلي والبعدي، تبعا لاختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست والطريقة الاعتيادية)، ويبين الجدول (1) ذلك :

الجدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل أفراد عينة الدراسة في اختباري التحصيل القبلي والبعدي تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس

استراتيجية التدريس	العدد	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القبعات الست	50	6.70	4.18	27.62	5.04
الاعتيادية	48	6.71	4.06	21.04	6.57

من خلال بيانات الجدول (1) يتبين أن المتوسط الحسابي لتحصيل أفراد الدراسة على اختبار التحصيل البعدي،للذين درسوا باستراتيجية القبعات الست قد بلغ (27,62)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لتحصيل أفراد عينة الدراسة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية والذي بلغ (21,04). ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة عند مستوى

الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) تم إجراء تحليل التباين الأحادي المصاحب (one way ANCOVA)، ويبين الجدول (2) نتائج التحليل :

الجدول (2)

نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (one way ANCOVA) لتحصيل أفراد عينة الدراسة في الاختبار البعدي تبعا لاستراتيجية التدريس المستخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	1657.45	1	1657.45	97.42	0.000
استراتيجية التدريس	1062.49	1	1062.49	*62.45	0.000
الخطأ	1616.25	95	17.01		
التباين الكلي المعدل	4333.48	97			

* دالة إحصائياً

ويظهر من الجدول السابق أن قيمة (ف) بالنسبة لاستراتيجية التدريس (القبعات الست أو الطريقة الاعتيادية) قد بلغت (62.45)، وبمستوى دلالة يساوي (0.000)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل مجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الأولى التي نصت على الآتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست– الطريقة الاعتيادية). وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة، والتي يبينها الجدول (3) الآتي :

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية المعدلة لتحصيل أفراد عينة الدراسة في اختبار التحصيل البعدي تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس

استراتيجية التدريس	العدد	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
القبعات الست	50	27.62	0.583
الاعتيادية	48	21.037	0.595
المجموع	98	24.33	0.417

يبيّن الجدول (3) أن المتوسط الحسابي المعدل لتحصيل أفراد عيّنة الدراسة في اختبار التحصيل البعدي، للذين درسوا بإستراتيجية القبعات الست قد بلغ (27,62)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي المعدل لتحصيل أفراد عينة الدراسة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية والذي بلغ (21,037) حيث تدل هذه القيم على أن تحصيل الأفراد الذين درسوا بإستراتيجية القبعات الست كان الأفضل وذلك بالاستناد إلى قيمة ف المحسوبة والمبينة في الجدول (3).

ثانياً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه " هل يختلف التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف استراتيجية التدريس (القبعات الست- الطريقة الاعتيادية) ؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتفكير الناقد لدى أفراد الدراسة في اختباري التفكير الناقد القبلي والبعدي، تبعاً لاختلاف استراتيجية التدريس (القبعات الست الطريقة أو الطريقة الاعتيادية)، ويبين الجدول (4) ذلك :

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى أفراد عينة الدراسة في اختباري التفكير الناقد القبلي والبعدي تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس

استراتيجية التدريس	العدد	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القبعات الست	50	37.66	22.09	59.40	19.45
الاعتيادية	48	37.42	23.27	39.40	23.93

من خلال بيانات الجدول (4) يتبين أن المتوسط الحسابي للتفكير الناقد لدى أفراد الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي، للذين درسوا بإستراتيجية القبعات الست قد بلغ (59.40)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للتفكير الناقد لدى أفراد عيّنة الدراسة الذين درسوا بالإستراتيجية التقليدية والذي بلغ (39.40). ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) تم إجراء تحليل التباين الأحادي المصاحب (one way ANCOVA)، ويبين الجدول (5) نتائج التحليل :

الجدول (5)

نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (one way ANCOVA) للتفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة في الاختبار البعدي تبعا لإستراتيجية التدريس المستخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	41418.35	1	41418.35	970.79	0.000
استراتيجية التدريس	9582.58	1	9582.58	*224.60	0.000
الخطأ	4053.13	95	42.66		
التباين الكلي المعدل	55271.48	97			

* دالة إحصائياً

يظهر من الجـدول السابـق أن قيمة (ف) بالنسبـة لإستراتيجية التدريس (القبعات الست أو الطريقة الاعتيادية) قد بلغت (224.60)، وبمستوى دلالة يساوي (0.000)، مما يشير إلى

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التفكير الناقد بين مجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الثانية التي نصت على الآتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الطريقة الاعتيادية).وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة، والتي يبينها الجدول (6) الآتي :

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية المعدلة للتفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة في اختبار التفكير الناقد البعدي تبعاً لمتغير إستراتيجية التدريس

إستراتيجية التدريس	العدد	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
القبعات الست	50	59.29	0.924
الاعتيادية	48	39.51	0.943
المجموع	98	49.40	0.660

يبين الجدول (6) أن المتوسط الحسابي المعدل للتفكير الناقد البعدي لدى أفراد عينة الدراسة للذين درسوا بإستراتيجية القبعات الست قد بلغ (59.29)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي المعدل للتفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية والذي بلغ (39,51) إذ تدل هذه القيم على أن التفكير الناقد لدى الأفراد الذين درسوا بإستراتيجية القبعات الست كان الأفضل وذلك بالاستناد إلى قيمة ف المحسوبة والمبينة في الجدول (6).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، وعلى النحو الآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على: هل يختلف تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الاعتيادية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية الصفرية الأولى التي نصت على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الطريقة الاعتيادية).

أظهرت نتائج تحليل البيانات أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الاعتيادية)، ولصالح إستراتيجية تدريس القبعات الست.

قد تعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام القبعات الست في التدريس يوفر فرصة التنوّع في أنماط التفكير من خلال ارتداء القبعات المختلفة، ومن الممكن أن يكون التنوع في ارتداء القبعات قد ساعد المتعلم على تداول الأفكار بأنماط متنوعة حسب لون القبعة، ومنحه تغييراً في أنماط التفكير حول هذه الأفكار، والانتقال بالفكرة من نمط إعطاء الحقائق والبيانات (القبعة البيضاء)، إلى نمط المشاعر والأحاسيس (القبعة الحمراء)، إلى إعطاء الجوانب الإيجابية في الموضوع (القبعة الصفراء)، إلى نقد ومهاجمة الأفكار السلبية (القبعة السوداء)، إلى تقديم مقترحات وحلول

وأفكار جديدة (القبعة الخضراء)، إلى تنظيم وجدولة الأفكار، ومن الممكن أن تناول الأفكار الواردة وفق هذه الأنماط مكّن المتعلم من معالجتها لتصبح من منظومته المعرفية وتمكّن من الوصول لمستوى من فهمها واستيعابها يمكّنه من الاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها وتوظيفها والاستفادة منها في مواقف متعددة ومن الاختبار التحصيلي الذي قدمه.

وقد يكون للخطط التدريسية التي تم إعدادها وفق إستراتيجية القبعات الست قد ساعدت في تحقيق تفاعل المتعلم مع المواقف والأنشطة التي تم تنفيذها، مما قد يكون له الأثر في المساهمة في توفير بيئة تعلم نشط ساعدت المتعلم على تحقيق تحصيل أفضل من الطريقة التقليدية التي تقتصر على التدريس المباشر بالعرض والتلقين.

وقد تعزى هذه النتيجة أيضاً إلى أن إستراتيجية القبعات الست قد يكوّن لها الأثر في زيادة ثقة الطالب بنفسه، من خلال توفير فرص متعددة للتفكير وطرح الآراء والمناقشة ضمن حوار إيجابي يتم فيه التعبير عن الآراء والمشاعر الأفكار وتقديم الاقتراحات والحلول والبدائل وفق إطار من الحرية والاطمئنان، وهذا ينعكس على اهتمام المتعلم بالمادة ومتابعتها لينعكس ذلك على أدائه وتحصيله.

وقد تعزى النتائج كذلك إلى الدافعية العالية لدى الطلاب ودورهم وحماسهم، واندماجهم في المواقف التعليمية التعلمية، مما كان له الأثر في فاعلية إستراتيجية القبعات الست التي أدت إلى تحسين أداء الطلاب في التحصيل، وينسجم هذا مع ما يراه الحيلة (2001) الذي يرى بأن الطريقة المناسبة في التدريس توفر الوقت والجهد، وتقلل من التعب العقلي والجسدي، وتستثير اهتمام وتشوق الطلاب إلى الدرس، وتحرك اهتمامهم به، وانتباههم إليه، ومتى كان هناك شغف بالتعليم، وولع بالتحصيل فإن الطلاب يقبلون على الدرس كل الإقبال من غير إجهاد.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عودات (2006)، ودراسة نايفة (2006).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نص على الآتي: هل يختلف التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الاعتيادية) ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية الصفرية الثانية التي نصت على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الاعتيادية).

أظهرت نتائج تحليل البيانات أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الاعتيادية) ولصالح إستراتيجية تدريس القبعات الست .

قد تعزى هذه النتيجة إلى أن إستراتيجية القبعات الست تهدف إلى استثارة وتحفيز أذهان المتعلمين لاستخدام أنماط متنوعة من التفكير وعدم الاقتصار على التفكير في اتجاه محدد المسار، فهي توفر مواقف تعليمية متنوعة تساعد المتعلم على ممارسة مهارة التصنيف والتفسير والتحليل، مما قد يؤدي إلى توفير فرصة للمتعلم ليتأمل بالقضايا والمواقف المطروحة لتناولها بفكر ناقد بأسلوب ومنهجية علمية. وتكرار الدروس وفق الخطط التي تم إعدادها وفر الفرصة للمتعلم لممارسة مهارات التفكير الناقد في أكثر من موقف ضمن إطار ثري من أنماط تفكيرية متنوعة.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى فاعلية استخدام إستراتيجية القبعات الست التي توفر ممارسة أشكال مختلفة من المعالجات الذهنية للمعلومات المتوافرة لدى المتعلم، وقد استخدمت هذه الإستراتيجية أنماطاً متنوعة من التفكير، الذي قدم للمتعلمين من خلال أنشطة تنقلهم من نمط تفكير إلى آخر وفق لون القبعة المستخدمة، ومن خلال استخدام التفكير الناقد والبحث عن

العلاقات المنطقية في المحتوى التعليمي المطروح، مثل العلاقة بين السبب والنتيجة للمشكلات التي يعاني منها الوطن العربي. جميع ذلك قد يكون أدى إلى تحسن في أداء الطلاب على اختبار التفكير الناقد.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى دور المعلم في إستراتيجية القبعات الست، فقد كان لهذا الدور الأثر الواضح في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين، من خلال قيام المعلم بتنظيم أنماط تفكيرهم بطريقة مبتكرة مكّنته منها استخدام القبعات وألوانها، فهو يقضي جزءاً من الوقت في توجيه المتعلمين نحو الانتقال من نمط لآخر بأسلوب ومنهجية علمية، ويعطي للمتعلمين وقتاً للتفاعل، بالإضافة إلى أن عملية المناقشة المستمرة بين المعلم والمتعلم من جهة، وبين المتعلمين بعضهم بعضا من جهة أخرى، كل ذلك من شأنه دعم مهارات التفكير والإقبال على طرح الاستنتاجات والأفكار ونقدها بجو من التفاعل يسوده الطمأنينة والحرية .

وقد تعزى هذه النتيجة إلى دور المتعلم في هذه الإستراتيجية، حيث توفر له الدور الأكبر لإبداء الآراء وطرح الأفكار والدفاع عنها، ونقد أفكار زملائه بالحجة والبرهان وينعكس هذا على دافعيته ونشاطه، ومع توافر مناخ مناسب لاحتكاك الأفكار وتقبل النقد والمقارنة والحكم على المعارف والمعلومات بحيث تتولد لدى الطالب أفكار جديدة، فقد يعدل على أفكار قائمة، أو يحدث عملية احتواء حقيقية لأكثر المفاهيم عمومية فيما هو معروض لزملائه من المادة التعليمية الجديدة، وهذا الجو أو المناخ الفكري المناسب يعد من أكثر الأسباب فعالية في تنمية مهارات التفكير الناقد. إذ توفر إستراتيجية القبعات الست فرصة واسعة لممارسة التفكير الناقد من قبل المتعلمين، إذ تساعد المتعلم في صياغة استنتاجات ترتبت بالضرورة المنطقية على المقدمات من خلال النصوص المعطاة، وطلب منهم إثبات الافتراضات الواردة في الاستنتاجات المطروحة من خلال تأييدها والدفاع عنها أو رفضها ومهاجمتها، وعلى المتعلمين أن يفكروا تفكيراً سليماً

انطلاقاً من مقدمات يعتقدون بصحتها، وأن يتفحصوا التعريفات المعطاة للأفكار والمفاهيم التي عرضت لهم.

ونظراً لقلة الدراسات التي تناولت هذه الاستراتيجية على حد علم الباحث المتواضع، فإنه لم يتم التوصل إلى دراسة اتفقت مع هذه النتيجة أو خالفتها، إلا أن دراسة عودات (2006) أظهرت نتائجها الأثر الإيجابي لاستراتيجية القبعات الست في التفكير التأملي للطلبة.

التوصيات :

اعتماداً على ما تم التوصل إليه من نتائج في الدراسة الحالية فإن الباحث يوصي بالآتي:

- تضمين مادة جغرافية الوطن العربي للصف العاشر أدوات التفكير الواردة في استراتيجية القبعات الست، ويمكن ذلك بدمج هذه الأدوات بالأمثلة والأنشطة الإثرائية.
- اهتمام المعلمين باستراتيجية القبعات الست لتكون من ضمن الاستراتيجيات التي يتم استخدامها لتنفيذ دروس، وذلك لما توفره من بيئة تعلم نشط، وتحقيق أهداف متعددة .
- اهتمام القائمين على الدورات التدريبية للمعلمين بتنظيم دورات تدريبية لتعريف المعلمين ببرنامج القبعات الست، وتأهيلهم لاستخدامه.
- اهتمام المشرفين بحفز المعلمين لاستخدام هذه الاستراتيجية، وذلك بوضعها وفق معاييرهم للحكم على أداء المعلم بتنوع استخدام استراتيجيات التدريس.
- إجراء دراسات تتناول مرحلة عمرية غير مجتمع الدراسة المرحلة الأساسية بدولة الكويت .
- إجراء دراسات تتناول تقصي أثر استراتيجية القبعات الست في متغيرات غير التي تم تناولها في الدراسة، مثل التفكير الإبداعي، والاتجاهات، والدافعية.

المراجع

المراجع العربية:

إبراهيم، مجدي عزيز، (2004)، **استراتيجيات التعلّم وأساليب الـتعلّم**، القـاهرة: مكتبـة الأنجلو المصرية.

بابكرر، فضل عبد الله. (2001). **التفكير الإبداعي**. الدمام: الدار السعودية للنشر والتوزيع.

أبو جادو، صالح. (2004). **تطبيقات عملية في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام نظريـة الحل الابتكاري للمشكلات**. دار الشروق للنشر والتوزيع عمان.

جروان، فتحي. (2007). **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات**. ط 3. عمان : دار الفكر.

جروان، فتحي.(2002). **تعليم التفكير(مفاهيم وتطبيقات)**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

جروان، فتحي. (1999). **تعليم التفكير**. العين: الكتاب الجامعي .

الجيوسي، خليل. (2001). **قبعات التفكير الست**. أبو ظبي: المجمع الثقافي.

الحارثي ، ابراهيم بن أحمد مسلم. (2003). **تعليم التفكير**. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

الحمادي، علي. (1999) . **طريقة لتوليد الأفكار الإبداعية**. بيروت: دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع.

دي بونو، إدوارد. (1986). **برنامج ال Cort في تعليم التفكير**. ترجمة ناديا السرور وثائر حسين. عمان : دار الفكر .

دي بونو، إدوارد. (2001). **قبعات التفكير الست** . ترجمة خليل الجيوسي . أبو ظبي: المجمع الثقافي.

دي بونو، إدوارد. (2005). **الإبداع الجاد.** ترجمة: باسمة النوري . الرياض: مكتبة العبيكان.

زيتون, عايش. (2001). **أساليب تدريس العلوم.** عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

ست أبوها، مها عاهد فريد. (2001). **أثر التدرب على مجالي التوسع والتنظيم من برنامج كورت لتعليم مهارات التفكير في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

السرور، ناديا هايل. (2005). **برنامج رسك (Risk) لتعليم التفكير الناقد.** عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

ســعادة، جودت أحمد. (2003) . **تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية.** عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .

أبو سنينة، عودة، وأبو عواد، فريال. (2009). الاستراتيجيات التعليمية – التعلمية الشائعة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالــة الغوث الدولية في الأردن من وجهة نظرهم. **مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلــوم الإنسانية**، مجلد24 (1)، 2010. ص (159) .

السيد، عزيزة. (1995) . **التفكير الناقد – دراسة في علم النفسي و المعرفي** . القاهرة: دار المعرفة الجامعية.

السلمان، ميثم محمد. (2009) . **التفكير** . بيروت: مؤسسة احمد للمطبوعات .

الصمادي، سهام مصطفى. (2010) . أثر برنامج تعليمي مبني على إستراتيجيتي مخطط عظمة السمكة والقبعات الست في تطوير مهارة الكتابة لدى طالبات اللغة الانجليزية في كلية عجلون الجامعية . أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عبيدات، ذوقان وأبو سميد، سهيلة. (2005). **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين/ دليل المعلم والمشرف التربوي**. عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

العظمة، رند تيسير. (2006) .**أثر برنامج تدريبي لدمج بعض مهارات تنظيم المعلومات ومعالجتها المستندة إلى برنامج كورت في مهارات التفكير في مادة المبادئ الفلسفة وعلم الاجتماع لتنمية مهارات التفكير الناقد**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية، عمان، الأردن.

العنزي، مشعل. (2010) . **تأثير التدريس المباشر لمهارتي التفكير الاستقرائي والاستنتاجي في التحصيل والتفكير الناقد في مادة الدستور وحقوق الإنسان لطلبة الصف الثاني عشر في دولة الكويت**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان الأردن.

عودات، ميسر حمدان. (2006). **أثر استخدام طرائق العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية في الأردن**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان الأردن.

فرحان، إسحاق ومرعي، توفيق وبلقيس، أحمد. (1988).**المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة**. عمان: دار البشير.

قطامي، نايفة. (2004). **تعليم التفكير للمرحلة الأساسية** . عمان : دار الفكر.

قطامي، نايفة، والسبيعي، معيوف. (2007). **تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية**. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

قطامي، يوسف والعرنكي، رغدة. (2007). **تعليم التفكير للطلبة الجامعيين**.عمان: دار ديبونو للنشر والتوزيع.

مفضي، خالد علي قاسم. (2010). **أثر تدريس العلوم وفق استراتيجيتي الذكاءات المتعددة والقبعات الست في اكتساب المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف السابع**. أطروحة دكتوراه غير منشورة،، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

المومني، إبراهيم. (2003)، أثر قراءة القصص ومناقشتها في مدى استيعاب طلبة الصف الثالث الأساسي للمفاهيم العلمية، **دراسات العلوم التربوية**. 30 (1) ، ص 14 – 16.

نايفة، إنعام محمد. (2005). **أثر فاعلية التعليم بأسلوب التفكير بالقبعات الست على مستوى تحصيل الصف التاسع الأساسي في مبحث الرياضيات**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:

Batchelor S. (2000). **Six Hat Thinking _ a tool for Participation in development, christion outreach, NGO**, Cambodia / UK available at: web page @ gamos, co, UK.

Borowsky, G.(1994). **What color is your hat**? Executive report, 13 (1), 1-6.

Carl, W. (1996) . "Six Thinking Hats : Argumentativeness and Response to Thinking Model" **NIA**, (ED 399576)

Curran, K. (2003). Thinking hats in classroom meeting**. Middle years educator**,1 (3), 1-11.

De Bono, E. (1999). **Six Thinking Hats, MiCA, Management Resources**, Inc, chapter 1.

De Bono, E. (1989) . **Six Thinking Hats for School**. Book (4) . Hawker Brownlow Education, Melbourne.

Dymer, C.(2004). Six hats to manage your next meeting. **Educational psychology**,53(9), PP. 30-31.

Ennis, R. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. **Educational Leadership**. 43(2), pp: 44-48.

Figueroa, H. (2000). Six hats can improve group communication and organization, **Caribbean Business**, 28(36) PP 21-27.

Gitomer, D. (2000). Imagination Beats Knowledge Hands Down, **long is land Business News,** 47,(42)33-A.

Gross, R. (1998).**Peak performance: The six thinking hats**, armed forces comptroller, 34(3),38.

Jervis, C.(1998). Using Postman and De Bono as Guiding Principles in an interdisciplinary standards based approach to technology analysis for secondary school students, **ERIC**. ED 429551.

Karadag. M., Sarilas, S. & Evginer, E. (2007) "Six Thinking Hats : The used creative teaching method in developing nursing students critical thinking skills". **Australian Journal of Advanced Nursing**. Vol . 26 , No 359. PP 89- 121.

Leader, D. (2002). **Teaching Ideas and Units-Teaching Strategies**, available at : http: www.discove. Tased . edu . au English six hats.

Martrella , P. & Beal , C. (2002). **Social Studies for Elementary School Classroom : Preparing Children to be Global Citizen ,** 3rd ed . Merril Prentic Hall , Pearson Education Inc., Upper Saddle River , New Jersey**.**

Merrett, F. (1990). Book Reviews. **Educational Psychology**,10(1), P.90.

Moon, J. (1999) . **Reflection in Learning and Professional Development Theory and Practice**. London: Kogan Page.

Norris, S. (1985). Synthesis of Research on Critical Thinking, **Education Leadership**, 42(8), pp: 40-45.

Sternberg, R. (1992). **Thinking Styles. New York.** Cambridge University Press.

Watson, G. and Glaser, E. M. (1991).**Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal form**, Y.M Harcourt Brace Joranulch Publishers.

Wahlsh, J. (2000). Inside School Improvement : Creating High-Performing Learning Communities. The **ERIC** Database. ED 469735.

الملاحق

الملحق (1)
اختبار التحصيل

اختبار التحصيل في مادة جغرافية الوطن العربي للصف العاشر

الهدف العام : إدراك مشكلات الوطن العربي الاقتصادية والسياسية والاجتماعية.

مفردات المحتوى :

* الدرس الأول : مشكلات الوطن العربي.
* الدرس الثاني : مشكلة المياه في الوطن العربي.
* الدرس الثالث : مصادر المياه الاصطناعية.
* الدرس الرابع : مشكلات سوء استخدام المياه.
* الدرس الخامس : مشكلات الحدود السياسية في الوطن العربي.
* الدرس السادس : مشكلات الحدود السياسية بين العراق والكويت.
* الدرس السابع : الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية والاحتلال الإسباني لسبتة ومليلة.

الأهداف السلوكية

1- أن يذكر المشكلات السياسية التي يعاني منها الوطن العربي.(معرفة)
2- أن يحدد المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها الوطن العربي. (معرفة)
3- أن يستخلص الدليل على كيفية مواجهة سكان الصحارى لمشكلة المياه. (فهم)
4- أن يعلل حاجة الوطن العربي إلى المياه. (فهم)
5- أن يعدد مصادر المياه الطبيعية في الوطن العربي. (معرفة)
6- أن يسمي أنهار الوطن العربي التي تقع ينابيعها خارج حدوده. (معرفة)
7- أن يسمي مصادر المياه الاصطناعية في دولة الكويت. (معرفة)
8- أن يشير إلى العوامل التي أدت لانتشار عمليات تحلية مياه البحر في دول مجلس التعاون الخليجي. (معرفة)
9- أن يتجنب أساليب سوء استخدام المياه في الوطن العربي. (تطبيق)
10- أن يطبق طرق المحافظة على الموارد المائية في الوطن العربي. (تطبيق)
11- أن يستنتج الدولة الأولى في استخدام المياه في الوطن العربي من خلال جدول معطى له. (فهم)
12- أن يستنبط الدولة التي يكون نصيب الفرد من المياه فيها أعلى ما يكون من جدول معطى له. (فهم)
13- أن يطبق معياراً معيناً يقدم له من أجل تصنيف الدول العربية حسب نصيب الفرد من الموارد المائية. (تطبيق)
14- أن يفسر ارتفاع نسبة الاستخدام المنزلي للمياه في السعودية والكويت من خلال بيانات جدول معطى له. (فهم)
15- أن يفسر ارتفاع معدل نصيب الفرد من المياه في العراق ومصر من خلال بيانات جدول معطى له. (فهم)
16- أن يعلل وصول نصيب الفرد من المياه في دولة الكويت إلى 363 متر مكعب من خلال جدول معطى له. (فهم)
17- أن يعلل ارتفاع نصيب الفرد من المياه في كثير من الدول العربية من خلال معدل الاستهلاك في القطاعات المختلفة في جدول معطى له. (فهم)
18- أن يذكر مشاريع الري في مصر. (معرفة)
19- أن يعيّن محطة الشعيبة لتحلية المياه على خريطة لشبه الجزيرة العربية. (تطبيق)

20- أن يعيّن محطة الشقيق لتحلية المياه على خريطة لشبه الجزيرة العربية. (تطبيق)

21- أن يعيّن الأنهار الدولية الداخلية على خريطة صماء للسدود وقنوات الري للعراق وسوريا. (تطبيق)

22- أن يعين الأنهار الدولية على خريطة صماء للسدود وقنوات الري للعراق وسوريا. (تطبيق)

23- أن يعين السدود في العراق وسوريا على خريطة صماء للدولتين. (تطبيق)

24- أن يعطي أمثلة على الحدود الطبيعية بين دول الوطن العربي. (تطبيق)

25- أن يذكر مشكلات الحدود في الوطن العربي. (معرفة)

26- أن يذكر النتائج السياسية المترتبة على مشكلات الحدود بين الدول العربية. (معرفة)

27- أن يحدد سبل معالجة مشكلات الحدود بين الدول العربية. (معرفة)

28- أن يتعرف إلى أرقام قرارات مجلس الأمن المتعلقة بترسيم الحدود بين العراق والكويت. (معرفة)

29- أن يعلل احتلال إيران للجزر الإماراتية الثلاث. (فهم)

30- أن يحدد ردة الفعل العربية اتجاه احتلال ايران للجزر الإماراتية الثلاث.(معرفة)

31- أن يستنتج على الأبعاد الاقتصادية لاحتلال ايران للجزر الإماراتية الثلاث. (فهم)

32- أن يسمّي الجزر المغربية التي احتلتها اسبانيا. (معرفة)

33- أن يستخلص الأبعاد السياسية لاحتلال اسبانيا للجزر المغربية .(فهم)

34- أن يستنبط الأبعاد الاجتماعية المترتبة على مشكلات الحدود في الوطن العربي. (فهم)

35- أن يعيّن جزر سبتة على خريطة صماء للمغرب العربي. (تطبيق)

36- أن يعيّن جزر مليلة على خريطة صماء للمغرب العربي.(تطبيق)

جدول مواصفات يوضح العلاقة بين المحتوى والأهداف

المحتـــوى	الأهــــــــداف			
	معرفة	فهم	تطبيق	المجموع
الدرس الأول	2	2	1	5
الدرس الثاني	2	-	3	5
الدرس الثالث	-	3	2	5
الدرس الرابع	3	4	-	7
الدرس الخامس	2	-	2	4
الدرس السادس	2	2	1	5
الدرس السابع	2	1	2	5
المجموع	13	12	11	36

بسم الله الرحمن الرحيم

تعليمات اختبار التحصيل في الباب الرابع

قضايا ومشكلات في الوطن العربي

الصف العاشر

الاسم: ------------------ الشعبة: -----------

عزيزي الطالب :

بين يديك اختبار يتضمن (36) فقرة، وجميعها فقرات موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، إذ أن كل فقرة يتبعها أربع بدائل، واحد فقط من هذه البدائل صحيحة، فما عليك سوى اختيار الإجابة الصحيحة من بين تلك البدائل ووضع علامة (x) في مربع ورقة الإجابة.

الباحث
فهد الحسيني
2011

*** ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :**

1- من المشكلات السياسية التي يعاني منها الوطن العربي :
أ- الحدود.
ب- المياه.
ج- التعليم.
د- دخل الفرد.

2- من المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها الوطن العربي :
أ- الأمية.
ب- التبعية.
ج- الاحتلال.
د- القصور التقني.

3- بناء الآبار دليل على مواجهة مشكلة المياه من قبل سكان :
أ- المدن.
ب- الريف.
ج- الجبال.
د- الصحاري.

4- يعود تزايد الحاجة إلى المياه في الوطن العربي لعدة أسباب من أهمها :
أ- قلة السكان.
ب- الجفاف.
ج- النمو الاصطناعي.
د- الرخاء الاقتصادي.

5- من مصادر المياه الطبيعية في الوطن العربي مياه :
أ- البحر المحلاة.
ب- الآبار المحلاة.
ج- الأمطار.
د- الصرف المعالجة.

6- من الأنهار الجارية عبر الوطن العربي والتي تقع منابعها خارج حدوده نهر:
أ- الأردن.
ب- الفرات.
ج- الملوية.
د- العاصي.

7- من مصادر المياه الاصطناعية في دولة الكويت مياه :
أ- البحر المحلاة.
ب- الآبار المحلاة.
ج- جوفية معالجة.
د- الصرف المعالجة.

8- من العوامل التي أدت لانتشار عمليات تحلية مياه البحر في دول مجلس التعاون الخليجي:
أ- امتلاكها مقومات هذه التقنية.
ب- حاجتها الملحة للمياه العذبة.
ج- موقعها على البحر.
د- نموها الصناعي .

9- لو أردت تجنب أساليب سوء استخدام المياه العذبة في الوطن العربي فعليك الاهتمام بـ :
أ- وعي المواطنين بأهميتها.
ب- إقامة المشاريع المشتركة.
ج- تركيز التنمية في مساحات محدودة.
د- إقامة الخزانات على الأودية الجافة.

10- من طرق المحافظة على الموارد المائية في الوطن العربي التي ينبغي تطبيقها :
أ- تغذية الخزان الجوفي الطبيعي.
ب- عدم الإسراف في تحلية مياه البحر.
ج- الإكثار من مشاريع الري.
د- زيادة وتوسعة شبكات توزيع المياه.

* اقرأ الجدول (1) المرفق ثم أجب عن الأسئلة من 11-17

م	الدول العربية	توزيع الاستخدام مليون م3/ سنة			توزيع استخدام المياه كنسب مئوية			نصيب الفردم3/السنة
		منزلي	صناعي	زراعة	منزلي	صناعي	زراعة	
1	الأردن	.216	.038	.604	25.2	4.4	70.4	193
2	الإمارات	.246	.069	1.066	17.8	5	77.2	579
3	البحرين	..086	.011	.139	36.4	4.7	58.9	392
4	تونس	..277	.092	2.710	9	3	88	340
5	الجزائر	.979	.182	3.305	21	3	75.1	163
6	جزر القمر	-	-	-	-	-	-	-
7	جيبوتي	-	-	-	-	-	-	-
8	السعودية	2.849	.363	1.251	63.8	8.1	28	239
9	السودان	.712	.534	16.554	4	3	93	579
10	سوريا	.534	.193	10.644	4.7	1.7	39.6	780
11	الصومال	-	-	-	-	-	-	-
12	العراق	1.179	.344	47.585	2.4	.7	96.9	2358
13	عمان	.030	.006	.489	5.7	1.1	93.1	239
14	فلسطين	-	-	-	-	-	-	-
15	قطر	.117	.017	.125	45.2	6.6	48.3	392
16	الكويت	.370	.054	.216	57.8	8.4	33.8	363
17	لبنان	.251	.050	.701	25	5	70	317
18	ليبيا	.506	.092	4.002	11	2	87	865
!9	مصر	2.900	5.900	52.700	4.7	9.6	85.7	1020
20	المغرب	1.398	.357	9.769	12	3.1	84.9	416
21	موريتانيا	.058	.033	1.500	3.6	2.1	94.3	703
22	اليمن	.470	.069	3.281	12.3	1.8	85.9	239
	المجموع	13.161	8.404	156.839	7.4	4.7	87.9	689

11- الدولة الأولى في استخدام المياه :
أ- السودان.
ب- سوريا.
ج- الجزائر.
د- مصر.

12- نصيب الفرد من الموارد المائية أعلى ما يكون في دولة :
أ- تونس.
ب- السودان.
ج- العراق.
د- سوريا.

13- لو طبقنا المعايير المطلوبة للاستهلاك المائي للفرد(500-1000)متر مكعب ، فإن الدول العربية التي ينطبق عليها المعيار هي:
أ- العراق،مصر،السعودية،فلسطين،جيبوتي،جزر القمر.
ب- موريتانيا،ليبيا،سوريا،السودان،الإمارات.
ج- المغرب،الكويت،قطر،البحرين،تونس.
د- الأردن،اليمن،لبنان،عمان،الجزائر.

14- قد يعود ارتفاع نسبة الاستخدام المنزلي للمياه في السعودية والكويت إلى ارتفاع :
أ- مستوى المعيشة.
ب- معدل الاستهلاك الزراعي.
ج- النمو الصناعي.
د- التوسع الأفقي في الزراعة.

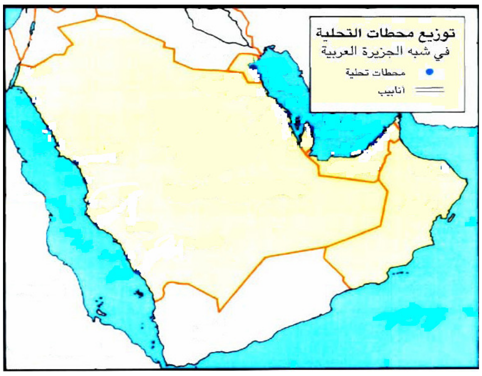
15- قد تفسر ارتفاع معدل نصيب الفرد في المياه في العراق ومصر إلى الاستخدام :
أ- المنزلي.
ب- الصناعي.
ج- الزراعي.
د- المنزلي الصناعي.

16- يبلغ نصيب الفرد من المياه في دولة الكويت، 363 متراً مكعباً، وقد يعود ذلك إلى الاستخدام :
أ- المنزلي.
ب- الصناعي.
ج- الزراعي.
د- الصناعي والزراعي.

17- يعزى ارتفاع معدل نصيب الفرد في كثير من الدول العربية إلى أن معدل استهلاك القطاع :
أ- الزراعي منخفض.
ب- المنزلي منخفض.
ج- القطاع الصناعي منخفض.
د- الزراعي مرتفع.

18- من مشاريع الري في مصر سد :
أ- بن الوديان.
ب- العالي.
ج- الحبانية.
د- الثرثار.

* انظر الخريطة المرفقة رقم (1) وأجب عن السؤالين 19، 20 :

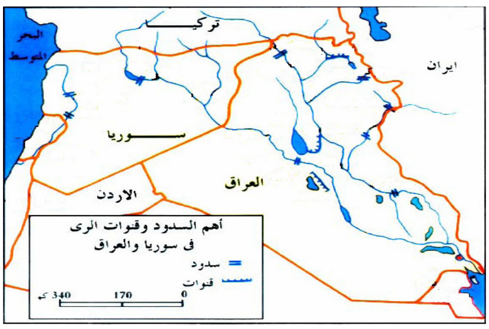


خريطة رقم(1)
توزيع محطات التحلية في شبه جزية العرب

19- محطة الشعيبة للتحلية يشير إليها الرقم :
أ- 1
ب- 2
ج- 3
د- 4

20- محطة الشقيق يشير إليها الرقم :
أ- 5
ب- 6
ج- 7
د- 8

انظر الخريطة رقم (2) وأجب عن الأمثلة 21-23 :



خريطة (2)
أهم السدود وقنوات الري في سوريا والعراق

21- الرقم الذي يشير إلى نهر دولي داخلي هو الرقم :
أ- 1
ب- 2
ج- 3
د- 4

22- الرقم الذي يشير إلى سد الكوت هو الرقم :
أ- 1
ب- 2
ج- 4
د- 5

23- سد الرستن يشير إليه الرقم :
أ- 6
ب- 7
ج- 8
د- 9

24- من الأمثلة على الحدود الطبيعية في الوطن العربي الحدود بين :
أ- سلطنة عمان واليمن.
ب- مصر والسعودية.
ج- سوريا والأردن.
د- مصر والسودان.

25- من أسباب مشكلات الحدود في الوطن العربي الآتي **ما عدا** :
أ- المضائق.
ب- النفط.
ج- الاستعمار.
د- الاستغلال.

26- من النتائج السياسية المترتبة على مشكلات الحدود بين الدول العربية :
أ- فقدان الطاقة البشرية.
ب- اللاجئين.
ج- الحروب.
د- تدني مستوى المعيشة.

27- من سبل معالجة مشكلات الحدود بين الدول العربية :
أ- الاستعانة بالمنظمات العربية والدولية.
ب- مراعاة المصالح الخاصة للدول.
ج- استخدام القوة لفض النزاعات القائمة.
د- إعادة رسم وهيكلة الحدود بين الدول العربية.

28- أرقام قرارات مجلس الأمن المعنية بترسيم الحدود بين الكويت والعراق هي ذوات الأرقام :
أ- (687)،(833).
ب-(786)،(383).
ج- (867)،(338).
د- (776)،(883).

29- يعود احتلال الجزر الإماراتية الثلاث إلى :
أ- الرغبة في السيطرة على الخليج العربي.
ب- التنفيذ لقرارات الأمم المتحدة.
ج- أن الجزر الثلاث أراضٍ إيرانية الأصل.
د- الاستجابة لمبادئ القانون الدولي.

30- تمثلت ردة الفعل العربية اتجاه احتلال إيران للجزر الإماراتية الثلاث بما يأتي :
أ- إدانة الاعتداء الإيراني والتأكيد على عروبة الجزر الثلاث.
ب- اللجوء إلى محكمة العدل العليا للنظر في الأمر.
ج- اللجوء لاستخدام القوة العسكرية ضد إيران لتحرير هذه الجزر.
د- عقد مؤتمر عربي طارئ لمناقشة الأمر والخروج بالتوصيات اللازمة.

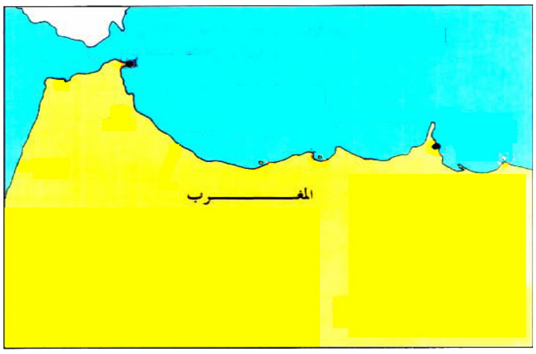
31- من الأبعاد الاقتصادية التي يمكن استنتاجها لاحتلال إيران للجز الإماراتية للجزر الثلاث استغلال :
أ- موانئها للتصدير.
ب- إحكام السيطرة على المضائق.
ج- الأيدي العاملة فيها.
د- نفطها الخام.

32- من الجزر العربية المغربية التي تحتلها اسبانيا :
أ- قشم وأبو موسى
ب- طنب الكبرى والصغرى
ج- سبتة ومليلة.
د- الشوكات الثلاث.

33- من الأبعاد السياسية التي يمكن استخلاصها من احتلال إسبانيا للجزر العربية المغربية :
أ- السيطرة على المواد الخام.
ب- تضييق الساحل الغربي للملكة المغربية.
ج- التحكم في مضيق جبل طارق.
د- السيطرة على مياه نهر الملوية في الجزر.

34- يمكن استخلاص الأبعاد الاجتماعية المترتبة على مشكلات الحدود من:
أ- اندلاع العديد من الحروب.
ب- خلقت أعداد كبيرة من اللاجئين.
ج- تأخير الوحدة العربية.
د- استنزاف الثروة العربية.

* انظر الخريطة رقم (31) ثم أجب عن السؤالين 35-36 :



خريطة (31)
مواقع الجزر والمدن التي تقع على السواحل
الشمالية للمغرب والتي ما زالت تحت الاحتلال الاسباني

35- جزر مليلة يشير إليها الرقم :
أ- 1
ب- 2
ج- 3
د- 4

36- جزر سبتة يشير إليها الرقم :
أ- 1
ب- 2
ج- 3
د- 4

انتهت الأسئلة
مع أمنياتي لكم بالتوفيق

نموذج الإجابة الصحيحة

رقم الفقرة	رموز البدائل			
	أ	ب	ج	د
1	X			
2				X
3				X
4		X		
5			X	
6		X		
7	X			
8		X		
9			X	
10	X			
11				X
12			X	
13		X		
14	X			
15			X	
16	X			
17				X
18		X		
19			X	
20		X		
21				X
22		X		
23	X			
24		X		
25				X
26			X	
27	X			
28		X		
29	X			
30	X			
31				X
32			X	
33			X	
34		X		
35			X	
36	X			

الملحق (2)

اختبار التفكير الناقد

اختبار التفكير الناقد

بيانات الطالب

الاسم : --------------- الصـف : --------------------
الشعبة: --------------- التاريخ: -------------------

الاختبار الأول : الاستنتاج

تعليمات :

الاستنتاج هو نتيجة يستخلصها الشخص من حقائق معينة لوحظت أو افترضت، وهكذا قد يستنتج الشخص أن إنسانا في المنزل إذا رأى ضوءاً خلف ستائر النافذة أو سمع صوت موسيقى تنبعث من البيانو في المنزل، ولكن هذا الاستنتاج قد يكون صحيحاً وقد لا يكون، فمن الممكن أن يكون أهل المنزل قد تركوه مضاء. وأن موسيقى البيانو تنبعث من راديو أو فونوغراف ترك دون إغلاق.

ويبدأ كل تمرين من تمارين هذا الاختبار بتقرير لحقائق، عليك أن تعدها صادقة، وستجد بعد كل عبارة تقريرية عدة استنتاجات ممكنة، أي استنتاجات قد يتوصل اليها أشخاص من الحقائق المقررة . افحص كل استنتاج على حده، وقرر درجة صحته أو خطئه. وستجد في ورقة الإجابة بعد كل استنتاج مسافات عليها علامات من حروف : ص – م ص – ب ن – م خ – خ : ضع علامة (X) أمام كل استنتاج على ورقة الإجابة في المسافة تحت الحرف المناسب كما يأتي :

ص	إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج صحيح تماماً، أي أنه يترتب منطقياً على الحقائق المعطاة.
م ص	إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج يحتمل أن يكون صحيحاً في ضوء الحقائق المعطاة، بمعنى أن هناك أكثر من فرصة لأن يكون صحيحاً.
ب ن	إذا قررت أن البيانات الموجودة ناقصة، وأنك لا تستطيع من الحقائق المعطاة أن تعرف ما إذا كان الاستنتاج صحيحاً أو خاطئاً، وذلك إذا كانت الحقائق لا تزودنا بأي أساس للحكم بالصواب أو الخطأ.
م خ	إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج يحتمل أن يكون خاطئاً في ضوء الحقائق المعطاة، بمعنى أن هناك أكثر من فرصة لان يكون خطأ.
خ	إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج خطأ تماما، إما لأنه يسيء تفسير الحقائق أو يناقض هذه الحقائق، أو يناقض الاستنتاجات الضرورية من هذه الحقائق .

أحيانا عند تحديد ما إذا كان الاستنتاج صحته محتمله أو خطؤه محتمل، تجد إن عليك إن تستخدم معلومات ومعارف معينة مقبولة في المادة ويعرفها كل شخص والمثال التالي يوضح ذلك.

مثال : الإجابات الصحيحة موضحة في المستطيل المبين على اليسار :

مثال :

حضر إلف من تلاميذ السنة الثانية الإعدادية اجتماعا اختياريا في نهاية الأسبوع في إحدى المدن، واختار التلاميذ في هذا الاجتماع موضوعات حول العلاقات بين الأجناس، ووسائل تحقيق سلام عالمي دائم، ليناقشوها لأنهم شعروا بأنها من أكثر الموضوعات أهمية في الوقت الحاضر .

الاستنتاجات	الاستجابة				
	ص	م ص	ب ن	م خ	خ
1. هؤلاء التلاميذ -الذين حضروا الاجتماع- لديهم اهتمام اشد بالنواحي الإنسانية أو بالمشكلات الاجتماعية الشاملة عن معظم طلاب السنة الثانية الإعدادية .		x			
2. يتراوح عمر معظم هؤلاء الطلاب ما بين 17 سنة، 18 سنة				x	
3. جاء هؤلاء التلاميذ من جميع إنحاء العالم			x		

4. ناقش التلاميذ مشكلات تتصل بالعلاقات بين العمال فقط					x
5. شعر بعض تلاميذ السنة الثانية الإعدادية أن مناقشة العلاقات العنصرية ووسائل تحقيق السلام العالمي عمل هام مفيد .	x				

– في المثال السابق، نجد أن الاستنتاج الأول يحتمل أن يكون صحيحاً أو صادقاً (م ص)، لأننا نعرف من المعلومات العامة إن معظم طلاب السنة الإعدادية لا يظهر عندهم هذا الاتجاه الجاد بالمشكلات الاجتماعية مادة . والاستنتاج (2) يحتمل أن يكون خاطئاً أو صحيحاً (م خ)، لأن المعلومات العامة تدلنا على أن عدداً قليلاً من طلاب السنة الثانية الإعدادية تتراوح أعمارهم بين 17، 18 سنة .

وليس هناك دليل يدعم الاستنتاج (3) إذ إن البيانات الموجودة ناقصة (ب ن) للحكم على هذه المسألة . والاستنتاج (4) خطأ تماما (خ) لان الحقائق المعطاة تبين أن التلاميذ ناقشوا مشكلات العلاقات العنصرية ووسائل تحقيق السلام العالمي . والاستنتاج (5) يترتب بالضرورة على الحقائق المعطاة، وعلى هذا فهو صحيح تماما (ص) .

في التمرينات التالية قد يكون أكثر من استنتاج صحيحا (ص) لترتبه على الحقائق المعطاة أو يكون خاطئا (خ)، أو يحتمل صحته (م ص) أو يحتمل خطؤه (م خ) أو لا تكون هناك بيانات كافية (ب ن) تدعمه، ومعنى هذا أن عليك أن تنظر في كل استنتاج في حد ذاته .

* ضع علامة (X) في ورقة الإجابة في المكان تحت الحرف الذي تعتقد أنه يصف استنتاج أحسن وصف ممكن:

– عرض مدرس لغة انجليزية على تلاميذ أحد الفصول فيلماً عن الرواية المقررة عليهم. بينما قرأ تلاميذ الفصول الأخرى الرواية نفسها ودرسوها دون أن يشاهدوا الفيلم. وطبق على التلاميذ جميعاً اختبارات تقيس تذوق القصة وفهمها مباشرة بعد انتهاء تدريس الرواية بالطريقتين، وقد تفوق تلاميذ الفصل الذين تعلموا بمساعدة الفيلم على تلاميذ الفصول الأخرى في جميع الاختبارات، ولقد زاد اهتمام تلاميذ الفصل الذين شاهدوا الفيلم بحيث أنه قبل انتهاء الفصل الدراسي قرأ معظمهم الرواية بمحض إرادتهم.

1– طبقت الاختبارات التي تقيس فهم التلاميذ للرواية وتذوقها على الذين شاهدوا الفيلم وكذلك على الذين درسوا الرواية فقط. ( )

2– طلب المدرس من التلاميذ الذين تعلموا بمساعدة الفيلم أن يقرؤوا الرواية قبل نهاية الفصل الدراسي. ( )

3– إن التلاميذ الذين يشاهدون الأفلام بدلاً من قراءة الكتب يفقدون الميل إلى القراءة. ( )

4– يفضل معظم التلاميذ في الفصل الذين شاهدوا الفيلم، دراسة الرواية بالطريقة العادية دون الاستعانة بالفيلم . ( )

5- سيحاول المدرس الذي قام بالتجربة استخدام الأفلام- عندما تكون متوفرة- كوسيلة مساعدة على تذوق الروايات الأدبية . ( )

6- يستطيع التلاميذ إن يتعلموا أي موضوع من الأفلام أكثر مما يستطيعون تعلمه من الكتب.

- ظهرت أول صحيفة في الولايات المتحدة لمحررها "بن هاريس" في بوستان في 25 سبتمبر عام 1690، وصادرها في نفس اليوم حاكم الولاية "سيمون ستريت" وكان كفاح الناشر ونضاله الطويل لكي تستمر هذه الصحيفة الصغيرة ولينشر فيها ما يرغب في نشره . يمثل حدثا هاما في الصراع المستمر للمحافظة على حرية الصحافة .

7- مات محرر أول صحيفة أمريكية خلال بضعة أيام بعد مصادرة صحيفته. ( )

8- شعر الحاكم "براد ستريت" إن لديه السلطة القانونية لمصادرة صحيفة "بن هاريس".( )

9- كتب محرر الصحيفة مقالات ضد الضرائب التي فرضتها ولاية بوسطن على الشاي. ( )

10- كان (بن هاريس) رجلا مثابرا في التمسك ببعض رغباته، وبما يؤمن به. ( )

- تجمع حشد من الناس منذ وقت مضى في إحدى المدن الكبرى، ليستمع إلى رئيس الغرفة التجارية الجديد .وقد قال : " إنني لا أرجو وإنما أطالب بان تتحمل نقابات العمال نصيبها الكامل من المسئولية لتحسين الأحوال المدنية وتنمية مصالح البيئة المحلية. إنني لا أرجو بل أطالب بأن تنضم نقابات العمال كلها إلى الغرفة التجارية". ولقد صفق ممثل نقابات العمال المركزية بحماس، وبعد مضي ثلاثة شهور، انضمت جميع نقابات المال إلى الغرفة التجارية، حيث عملت بحماس في اللجان وعبرت عن آرائها، وشاركت مشاركة نشطة في تحسين المشروعات المدنية.

11- تعرف كل من ممثل نقابات العمال وأعضاء الغرفة التجارية على مشكلات بعضهم بعضا ووجهات نظرهم على تحرر أفضل خلال اتصالاتهم بالغرفة التجارية. ( )

12- إن اشتراك نقابات العمال في الغرفة التجارية للمدينة قد قضى إلى حد كبير على الخلافات بين الإدارة وبين العمال في تلك المدينة. ( )

13- أدت المشاركة نقابات المال إلى احتكاك وخلافات في اجتماعات الغرفة التجارية. ( )

14- سرعان ما أبدى ممثلو النقابات أسفهم، لأنهم قبلوا دعوة الاشتراك في الغرفة التجارية ( )

15- شعر كثير من أعضاء الغرفة التجارية بأن رئيسهم لم يكن حكيما في طلبه إلى ممثل النقابات للاشتراك في الغرفة التجارية. ( )

16- انضم ممثل نقابات العمال إلى الغرفة التجارية مخالفين رغبات الغالبية العظمى من أعضاء هذه النقابات. ( )

- بينت الدراسات إن إصابات السل بين الزنوج في الولايات المتحدة أكثر منها بين البيض نسبيا وليس هناك فرق على أية حال في معدل الإصابة بالسل بين الزنوج والبيض إذا كانوا في

مستوى واحد من الدخل . ومتوسط دخل البيض في الولايات المتحدة أعلى بدرجة ملحوظة عن متوسط دخل الزنوج .

17- يمكن الشفاء من الإصابة بالسل . (   )

18- رفع المستوى الاقتصادي للزنوج ينقص الإصابة بالسل. (   )

19- إن الإصابة بالسل أقل انتشارا بين الزنوج ذوي الدخل المرتفع نسبيا عنها بين الزنوج ذوي الدخل الأقل. (   )

20- سواء أكان الشخص الأبيض غنيا أو فقيرا فإن هذا لا يؤثر على احتمال إصابته أو تعرضه للسل . (   )

الاختبار الثاني : معرفة المسلمات أو الفرضيات

تعليمات :

الافتراض هو شيء ترتئيه أو تلم به، فعند ما يقرر شخص "سأتخرج في حزيران القادم" فإنه يسلم ويفترض انه سيعيش حتى حزيران القادم وانه سيبقى في المدرسة حتى ذلك الوقت، وانه سينجح في مقرراته الدراسية وما شابه ذلك . وفيما يلي عدد من العبارات، ويتبع كل عبارة هذه الافتراضات, مقترحة وعليك إن تقرر بالنسبة لكل افتراض اذا كانت العبارة تحتوي على تسليم به بالضرورة أم لا .

إذا اعتقدت أن الافتراض المعين مسلم به في العبارة، فضع علامة (X) في الخانة المناسبة في ورقة الإجابة أي تحت كلمة الافتراض وارد، وإذا كنت تعتقد أن الافتراض غير مسلم به بالضرورة في العبارة، تضع علامة (X) في الخانة المناسبة في ورقة الإجابة أي تحت كلمة، الافتراض غير وارد .

مثال : العبارة : ونحن في حاجة إلى اقتصاد في الوقت للوصول إلى هناك، وبناء على ذلك من الأفضل أن نذهب بالطائرة .

افتراضات مقترحة	وارد	غير وارد
1– الذهاب بالطائرة سيستغرق وقتا اقل من الذهاب بوسائل المواصلات الأخرى. (من المفترض في هذه العبارة أن سرعة الطائرة الزائدة بالنسبة لوسائل المواصلات الأخرى ستمكن المجموعة من الوصول إلى الجملة التي يقصدونها في وقت اقل)	×	
2 يمكن السفر بالطائرة إلى الجهة التي تقصدها .(هذا الافتراض بالضرورة وارد في العبارة، فطالما يمكن توفير وقت بالطائرة فإنه ينبغي أن يكون في الإمكان الذهاب بها)	×	
3– السفر بالطائرة أكثر راحة من السفر بالقطار .(هذا الافتراض غير وارد في العبارة – لأن العبارة تتناول اقتصاد الوقت، ولا تذكر شيئا عن الراحة، أو عن الطبيعة المعينة للسفر) .		×

والآن نبدأ بالعبارات :

العبارة: (دعنا ننشئ في الحال قوات مسلحة متفوقة، وبذلك نحافظ على السلام والرفاهية) .

افتراضات مقترحة :

21– إذا كان لدينا قوات مسلحة متفوقة، فإن هذا سوف يضمن المحافظة على السلام والرفاهية.

22– ما لم نعمل على زيادة تسليحنا في الحال، فإننا سوف نتعرض للحرب .

23– ننعم الآن بالسلم والرفاهية .

العبارة : " الرجل العاقل هو من يقتصد أربعة دنانير في الشهر من دخله "

افتراضات مقترحة :

24- ليس لدى الحمقى من الإدراك ما يكفي لجعلهم يقتصدون أربعة دنانير في الشهر .

25- لا بد للفرد أن يكون عاقلا كي يقتصد أربعة دنانير في الشهر .

العبارة : (لو وزعت كل ثروة هذا البلاد فجأة بالتساوي بين الناس، فإن بعض الناس سرعان ما يصبحون مرة أخرى أغنياء،بينما يصبح الآخرون فقراء)

افتراضات مقترحة:

26- من الأسباب الحقيقية للغنى والفقر لا تتأثر كثيراً بمثل هذا الحل الاجتماعي.

27- إن نظامنا الاقتصادي الحالي أفضل من هذا الحل الاجتماعي.

العبارة :(عصام لن يدعو خالد لحفلته).

افتراضات مقترحة:

28- لم يقم عصام حفلته بعد.

29- عصام لا يحب خالد الآن.

30- ستكون الحفلة في منزل عصام.

العبارة: (يعيش محمد في الكويت لانخفاض الضرائب فيها).

افتراضات مقترحة:

31- تتضمن الإدارة التي تتسم بالكفاءة ضرائب منخفضة.

32- إن تجنب الضرائب المرتفعة من الاعتبارات المهمة في تحديد أين يعيش الشخص؟.

33- سكان الكويت راضون عن حكومتهم.

العبارة: (مدرستنا حسنة الحظ ، فكل تلاميذها من أصل عربي، ولهذا فليس لدين مشاكل عنصرية).

افتراضات مقترحة :

34- ليس عند التلاميذ العرب مشاكل عنصرية .

35- إذا مارسنا الديمقراطية، فلن تكون هناك مشاكل عنصرية .

36- تكون المدرسة سيئة الحظ إذا كان تلاميذها في جنسيات مختلفة .

الاختبار الثالث : الاستنباط

تعليمات :

يتكون كل تمرين من التمرينات التالية من عبارتين (مقدمتين) يليهما عدة نتائج، وبالنسبة لأهداف هذا الاختبار، اعتبر العبارتين في كل تمرين صادقتين بدون استثناء . اقرأ النتيجة الأولى التي تلي العبارتين، وإذا كنت تعتقد أنها تترتب بالضرورة على العبارتين فضع علامة (X) في الخانة المناسبة من ورقة الإجابة أي تحت والنتيجة تترتب على المقدمتين، وإذا كنت تعتقد انه ليس من الضروري أن تكون النتيجة مترتبة على العبارتين، فضع علامة (X) في الخانة المناسبة من ورقة الإجابة تحت والنتيجة لا تترتب عليهما، حتى ولو اعتقدت أنها صادقة على أساس معلوماتك العامة .وبالمثل اقرأ كل نتيجة واحكم عليها، ولا تدع تحيزك يؤثر على حكمك، أي ركز على العبارات، واحكم على كل نتيجة عل أساس ما إذا كانت تترتب بالضرورة على المقدمتين، وضع علامات على جميع إجاباتك على ورقة الإجابة .

مثال : بعض أيام الإجازات ممطرة، جميع الأيام الممطرة مزعجة إذن :

النتائج المستنبطة	النتيجة: تترتب على المقدمتين	النتيجة: لا تترتب عليهما
1- لا تكون الأيام الصافية مزعجة (هذه النتيجة لا تترتب على المقدمتين لأنك لا تستطيع إن تعرف من هاتين العبارتين ما إذا كانت الأيام الصافية مزعجة وقد يكون بعضها كذلك).		x
2- بعض أيام الإجازات مزعجة (هذه النتيجة تترتب بالضرورة على العبارتين، لأنه وفقا لهما فإن أيام الإجازات الممطرة ينبغي أن تكون مزعجة)	x	

النتائج المستنبطة	النتيجة: تترتب على المقدمتين	النتيجة: لا تترتب عليهما
3- بعض أيام الإجازات ليست مزعجة (هذه النتيجة لا تترتب على العبارتين، حتى على الرغم من انك تعرف أن بعض أيام الإجازات ممتعة جدا)		x

والآن سنبدأ بعرض المقدمات :

المقدمة:

* كل الموسيقيين مرهفو الحس، بعض الموسيقيين غير فخورين بأنفسهم.

إذن :

37- كل مرهفي الحس موسيقيون .

38- لا واحد من الفخورين بأنفسهم مرهف الحس .

39- بعض الفخورين بأنفسهم موسيقيون .

المقدمة:

* لا واحد من الجوكيين ملاكم من الوزن الثقيل، جميع ملاكمي الوزن الثقيل ضخام الأجسام .

إذن :

40- لا واحد من الجوكيين صغير الجسم .

41- لا واحد من ملاكمي الوزن الثقيل صغير الجسم .

42- الجوكية أجسامهم صغيرة .

المقدمة: بعض مثيري الحروب مثاليون مخلصون . جميع مثيري الحروب متطرفون .

إذن :

43- بعض المثاليين المخلصين متطرفون .

44- بعض المتطرفون مثاليون مخلصون .

45- لا واحد من المتطرفين مثال مخلص .

46- جميع المتطرفين من مثيري الحروب .

المقدمة: جميع الفئران التي تحقن بالمادة (1) تصاب بالمرض (س) . الفأر رقم 24 لم يحقن بالمادة (1).

إذن :

47- الفأر رقم 24 أصيب بالمرض (س)

48- ليس جميع الفئران التي تنحصر أرقامها بين 20، 30 قد حقنت بالمادة (1)

49- الفأر رقم 24 لم يصب بالمرض (س) .

المقدمة: لا واحد من الجمهوريين ديمقراطي . جميع الديمقراطيين يفضلون الثراء .

إذن:

50- الجمهوريون يفضلون الثراء .

51- لا واحد من الجمهوريين يعارض الثراء .

52- لا واحد من الديمقراطيين يعارض الثراء .

53- لا واحد من الجمهوريين يفضل الثراء .

<u>المقدمة:</u> كل اليهود يشعرون بصداقة نحو إسرائيل . دافيد يشعر بصداقة نحو إسرائيل .

<u>إذن:</u>

54- دافيد لا يشعر بصداقة نحو العرب.

55- دافيد يهودي.

56- بعض الناس من غير اليهود يشعرون بصداقة نحو إسرائيل.

<u>المقدمة:</u> إذا كان لدى الشخص البالغ القدرة هل منح الحب للآخرين، فلا بد أنه حظي بالحب عندما كان طفلا فبعض البالغين لم يحصلوا الحب عندما كانوا أطفالا .

<u>إذن :</u>

57- بعض البالغين ليس لديهم القدرة على منح الحب للآخرين .

58- إذا حظي البالغ بالحب وهو طفل، فان لديه القدرة على ان يمنح الحب للآخرين.

<u>المقدمة:</u> إذا كان شخص يعتقد في الخرافات، فهو يصدق العرافين (من يقرؤون الطالع) . بعض الناس لا يصدقون العرافين .

<u>إذن :</u>

59- لا واحد من المعتقدين في الخرافات يشك في العرّافين .

60- إذا لم يكن الشخص من المعتقدين في الخرافات، فانه لن يصدق العرافين .

61- إذا صدّق شخص العرافين فهو يعتقد في الخرافات .

الاختبار الرابع : التفسير

تعليمات :

كل تمرين فيما يلي يتكون من فقرة قصيرة يقيمها عدة نتائج مقترحة .

افترض لتحقيق الهدف من هذا الاختبار أن كل شيء وارد في الفقرة المختصرة صادق والمشكلة هي أن تحكم على ما إذا كان كل استنتاج مقترح يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة منطقيا وبغير شك كبير أم لا .

إذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة تترتب على الفقرة بدرجة معقولة من اليقين (حتى لو لم تترتب عليها بالضرورة وعلى نحو مطلق) نضع في ورقة الإجابة علامة (X) في الخانة التي عنوانها والنتيجة مترتبة .

وإذا كنت تعتقد أن النتيجة لا تترتب على الحقائق الواردة في الفقرة بدرجة معقولة من اليقين فضع علامة (X) في الخانة التي عنوانها (غير مترتبة) .

في بعض الحالات قد يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة أكثر من نتيجة مقترحة وفي حالات أخرى لا يترتب على الفقرة أية نتيجة من النتائج .

والآن سنبدأ بعرض الفقرات :

<u>الفقرة:</u> جاء في تقرير للتعداد في الولايات المتحدة أنه قد سجلت خلال عام 1940 حوالي 1656000 حالة زواج و 264000 حالة طلاق .

62- الحصول على الطلاق مسألة سهلة وسريعة في الولايات المتحدة .

63- إذا كانت النسبة السابقة لا زالت صحيحة فان الذين يتزوجون يبلغون حوالي ستة أمثال الذين يحصلون على الطلاق كل سنة .

64- نسبة الطلاق في الولايات المتحدة مرتفعة جدا .

<u>الفقرة:</u> أن ضحايا مرض الإشعاع الدوري (كما يحدث مثلا بعد انفجار ذري) يحتمل موتهم في الأنيميا لان خصائص تكوين الدم في نخاع العظام تتلف وفي الممارسات الطبية اليومية . فانه لا بد من إعطاء جرعات من الأشعة السينية بمنتهى العناية لوقاية المريض من الوقوع فريسة لمرض الإشعاع الذري . ولقد وجد الدكتور "ليون جاكوبسون" في تجاربه على الأرانب أنه حين يغطي الطحال بمادة الرصاص، فان الحيوانات تعيش حتى لو تعرضت لجرعة مميتة من الأشعة السينية . وذلك لأن حماية الطحال تمكنه من عمل دم كاف يساعد الأنسجة التالفة على استعادة حالتها .

65- إذا أمكن استخراج مادة من الأعضاء التي تكون الدم، وان تساعد هذه المادة في سرعة شفاء الفرد من مرض الإشعاع، فان هذه المادة يحتمل أيضا أن تمكن مرضى الأشعة السينية من تحمل جرعات اقوي .

66- أن تجارب الدكتور جاكوبسون عل الأرانب ينبغي أن تجرى على عدد كبير من النـــاس . لنعرف ما إذا كانت ستؤدي إلى تفسير النتائج .

الفقرة: عادة استغرق في النوم مباشرة.ولكنني اشرب القهوة مساء حوالي مرتين فـــي الــشهر. وعند ما افعل ذلك واستلقي على فراشي فأنني أنال يقظاً وأتقلب لمدة ساعات.

67- أن مشكاتي في أساسها عقلية، فانا شديد الحساسية للقهوة حين اشربها بالليل. متوقعا أنهـــا ستبقيني يقظاً، وبناء على ذلك فإنهما تفعل ذلك .

68- لا استغرق في النوم مباشرة بعد شرب القهوة بالليل. لان مادة الكافيين التي في القهوة تثير جهازي العصبي لمدة ساعات بعد شربها.

الفقرة: في نهاية فصل دراسي. اجري اختبار للهندسة فحصل طلاب الأســتاذ عــزت علــى درجات زاد متوسطها عشر درجات عن طلاب الأستاذ عادل . وقد اســتخدم الأســتاذ عــزت طريقة مختلفة نوعا ما في تدريس الهندسة عن الأستاذ عادل .

69- يحتمل أن يكون الأستاذ عزت مدرسا أفضل من الأستاذ عادل.

70- كان للتلاميذ في فصل الأستاذ عزت اذكي كمجموعة من التلاميذ في فصل الأستاذ عادل . وعلى هذا فقد تعلموا بسهولة أكبر .

71- كانت الطريقة التي استخدمها الأستاذ عزت في تدريس الهندسة أفضل من الطريقة التـــي استخدمها الأستاذ عادل.

الفقرة: عندما بدأت انجلترا في تقديم الخدمات الطبية بالمجان . دهشت الحكومة لأن عدداً كبيراً من الناس أكثر مما تتوقع تقدموا طالبين عمل نظارات طبية وعلاج أسنانهم.

72- اختار الناس الذين أهملوا من قبل أعينهم وأسنانهم هذا النوع من العلاج.

73- إن الناس الذين لا يحتاجون حقيقة الخدمات بحثوا عنها لأنها مجانية.

74- كان الناس في بريطانيا من قبل مهملين في العناية بأعينهم وأسنانهم.

75- فرح الجمهور البريطاني بالبرنامج الحكومي الصحي.

الفقرة: قامت احدي الجرائد الأمريكية بدراسة مسحية لعدد من سائقي السيارات وسائقاتها ممن ارتكبوا حوادث في منطقة لوس أنجلوس خلال فترة زمنية معينة . ووجد أن السائقين قد ارتكبوا 1210 حادثة، بينما ارتكبت السائقات 930 حادثة فقط .

76- إذا كانت إعداد الدراسة المسحية مأخوذة من عينة مماثلة فإن السائقين قد ارتكبوا أكثر مما ارتكبت السائقات في منطقة لوس أنجلوس .

77- إن عدد الرجال الذين يقودون سيارات اكبر من عدد النساء اللاتي يقدنها في منطقة لوس أنجلوس .

78- النساء أكثر أماناً .

<u>**الفقرة:**</u>تبين اختبارات الذكاء : إن الأطفال الزنوج في المدن الشمالية يتفوقون علـــى الأطفـــال الزنوج في المدن الجنوبية ولكنهم لا يحصلون على درجات مرتفعة كالأطفال البيض في المدن الجنوبية .

79- الأطفال البيض كمجموعة يحصلون على درجات أعلى لأنهم ولدوا بذكاء فطري أعلى من ذكاء الأطفال الزنوج .

80- إن الأسر الزنجية التي انتقلت إلى الشمال هي في المتوسط أكثر ذكاء من التي بقيت فـــي الجنوب .

81- يحصل الزنوج الشماليون على تعليم أفضل في المدارس من الزنوج الجنـــوبيين . وهـــذا يؤثر بدوره في أداء الاختبارات .

<u>**الفقرة:**</u> يبين التاريخ في الألفي عام الأخيرة، إن الحروب أصبحت أكثر شيوعا وأكثر تـــدميرا، بحيث إن القرن العشرين يعتبر أكثر دموية من أي قرن مضى .

82- لم تتقدم البشرية بالقدر الكافي في المحافظة على السلام كما تقدمت في علم اندلاع الحرب.

83- تنتج الحرب عن سمات أساسية من الأنانية والجشع والشراسة وهي سمات متفاعلـــة فـــي الطبيعة الإنسانية .

84- إن التصنيع المتزايد والتنافس والأسلحة المتطورة تؤدي إلى تزايد حدوث الحرب.

85- سوف تتزايد الحروب في المستقبل باستمرار، وسوف تصبح أكثر تدميراً من الحروب.

الاختبار الخامس : تقويم الحجج

تعليمات :

عند اتخاذ قرارات إزاء الأسئلة الهامة، من المرغوب فيه إن تكون قادرا على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة المتصلة بالقضية الجدلية المعروضة .وينبغي أن تكون الحجج القوية هامة ومتصلة اتصالا مباشرا بالسؤال . وقد تكون الحجج الضعيفة غير متصلة بصفة مباشرة بالسؤال حتى ولو كانت لها أهمية كبيرة، أو تكون لها أهمية قليلة، أو قد تتصل بجوانب ثانوية (تافهة) من السؤال .

وفيما يلي سلسلة من الأسئلة، بلى كل واحد منها ثلاث أو أربع حجج، وعليك لتحقيق الهدف من هذا الاختبارات تعتبر كل حجة صادقة والمشكلة إذن هي أن تحدد ما إذا كانت الحجة قوية أو ضعيفة . وطريقة الإجابة هي أن تضع في ورقة الإجابة علامة (X) في الخانة التي عنوانها "قوية" إذا اعتقدت أن الحجة قوية، ونضع العلامة (X) في الخانة التي عنوانها "ضعيفة" إذا اعتبرت أن الحجة ضعيفة . وعند تقويم الحجة احكم عليها في حد ذاتها، ولا تدع الحجج المضادة، أو اتجاهك نحو السؤال يؤثر على حكمك.

<u>مثال :</u> هل يجب على جميع الشباب أن يلتحقوا بالجامعة ؟

الحجة	قوية	ضعيفة
1- نعم، لان الجامعة تتيح لهم فرصة تعلم الأناشيد الجامعية والهتافات (هذا سبب سخيف لا يستوجب قضاء عدة سنوات من حياة الفرد في الجامعة).		X
2- لا، لأن نسبة كبيرة من الشباب ليس لديهم قدرة أو ميل يكفي لتحقيق أي كسب من التدريب الجامعي (إذا كان هذا صادقا كأن تتطلب منا التعليمات أن تفترض . فأنها حجة لها وزن كبير ضد التحاق جميع الشباب بالجامعة).	X	
3- لا، لان الاستذكار المستمر والزائد عن الحد يؤذي شخصية الفرد (هذا الجدل على الرغم من أهميته العامة الكبيرة إذا قيل واعتبر صادقا لا يتصل مباشرة بالسؤال لان الانتظام في الدراسة الجامعية لا يتطلب بالضرورة استذكارا زائدا).		X

تذكر أنه لتحقيق الهدف من الاختبار. عليك أن تعتبر أن كل حجة صادقة .

والآن نبدأ بعرض الحجج :

* هل يستطيع الأغنياء و الفقراء الذين يلجئون إلى ساحات القضاء أن يجدوا تقريبا نفس العدالة في المحكمة ؟

86- لا، لان الشخص الغني يستطيع أن يوكل محامين أفضل وان يستدعي الخبراء، وان يدفع لعدد اكبر من الشهود، وان ينقل القضية إلى محاكم الاستئناف .

87- لا، لان الأغنياء يكسبون معظم قضاياهم ضد الفقراء .

* هل من الواجب أن نعتبر المتزوجات صالحات للخدمة كمدرسات في المدارس العامة اذا كن مؤهلات لذلك ؟

88- لا، لان هناك نساء غير متزوجات في بلدنا أكثر من وظائف التدريس.

89- نعم، لان النساء يصبحن مدرسات أفضل بعد الزواج .

90- لا، لان مسؤولية الأم الأولى هي نحو أطفالها.

*هل من الواجب إن يطعم الطفل وفق جدول منظم بدلا من إطعامهم عندما يبدو عليهم الجوع ؟

91- لا، لان الأطفال يعرفون على نحو أفضل متى يكونون جائعين ومستعدين لتناول الطعام.

92- نعم، لأنه ينبغي على الأطفال إن يتعلموا – إن عاجلا أم آجلا – إنهم لا يستطيعون دائما إن يحققوا رغباتهم بطريقتهم الخاصة.

93- نعم، لان الجدول المنظم أسهل بالنسبة للآباء .

* ينبغي إن تستولي الحكومة على جميع الصناعات الأساسية في البلد، وان توظف جميع من يريدون العمل، وان تقدم المنتجات بأسعار التكلفة ؟

94- لا، لان التركيز الشديد للاقتصاد والقوة البيروقراطية في الحكومة، يعد من حريتنا الشخصية، والسياسية .

95- لا، لان إلغاء المنافسة وحافز الربح يؤدي إلى انخفاض المبادأة في إنتاج سلع وخدمات جديدة نافعة .

96- نعم، لان الحكومة تقوم بإدارة مكاتب البريد والطرق العامة والحدائق العامة والقوات العسكرية والخدمات الصحية العامة وغيرها من الخدمات .

* ينبغي إن يسمح للجماعات التي تعارض بعض السياسات الحكومية. بحرية الكتابة في الصحافة والكلام بغير حدود ؟

97- نعم، لان الدولة الديمقراطية تزدهر عن طريق المناقشة الحرة غير المقيدة بما في ذلك النقد.

98- لا، لان الجماعات المعارضة إذا أعطيت حرية كاملة فإنها ستفكك وحدة الشعب . وتضعف مركزه وتؤدي في النهاية إلى فقدان الديمقراطية .

99- لا، لان الأمم المعارضة لنظام حكومتنا لا تسمح بحرية التعبير المتفقة مع وجهة نظرنا في بلادهم .

ملاحظة : راجع إجابتك عن جميع الأسئلة السابقة .

مفتاح تصحيح اختبار التفكير الناقد

الاختبار الأول :

1- ص	6- ب ن	11- م ص	16- م خ
2- خ	7- خ	12- ب ن	17- ب ن
3- خ	8- م ص	13- ب ن	18- م ص
4- م خ	9- ب ن	14- م خ	19- ص
5- م ص	10- ص	15- ب ن	20- خ

الاختبار الثاني :

21- وارد	25-غير وارد	29- غير وارد	33- غير وارد
22- غير وارد	26- وارد	30- غير وارد	34- وارد
23- وارد	27- غير وارد	31- غير وارد	35- غير وارد
24- غير وارد	28- وارد	32- وارد	36- وارد

الاختبار الثالث :

37- لا تترتب	43- تترتب	49- لا تترتب	55- لا تترتب
38- لا تترتب	44- تترتب	50- لا تترتب	56- لا تترتب
39- لا تترتب	45- لا تترتب	51- لا تترتب	57- لا تترتب
40- لا تترتب	46- لا تترتب	52- تترتب	58- لا تترتب
41- تترتب	47- لا تترتب	53- لا تترتب	59- تترتب
42- لا تترتب	48- تترتب	54- لا تترتب	60- لا تترتب
			61- لا تترتب

الاختبار الرابع :

62- غير مترتبة	68- غير مترتبة	74- غير مترتبة	80- غير مترتبة
63- مترتبة	69- غير مترتبة	75- غير مترتبة	81- غير مترتبة
64- غير مترتبة	70- غير مترتبة	76- مترتبة	82- مترتبة
65- مترتبة	71- غير مترتبة	77- غير مترتبة	83- غير مترتبة
66- غير مترتبة	72- مترتبة	78- غير مترتبة	84- غير مترتبة
67- غير مترتبة	73- غير مترتبة	79- غير مترتبة	85- غير مترتبة

الاختبار الخامس :

86- قوية	90- ضعيفة	94- قوية	98- قوية
87- ضعيفة	91- قوية	95- قوية	99- ضعيفة
88- ضعيفة	92- ضعيفة	96- ضعيفة	
89- قوية	93- ضعيفة	97- قوية	

الملحق (3)

الخطة التدريسية باستخدام

برنامج القبعات الست

برنامج القبعات الست

يعمل هذا البرنامج على تنمية قدرة الفرد بتغيير نمط تفكيره من موقف لآخر، فالقبعات الست الملونة عبارة عن مجموعة من الأدوات يستخدمها الفرد في المواقف الحياتية المختلفة، وتركز هذه الإستراتيجية على أن التفكير عملية يمكن القيام بها بطريقة مقصودة، وهذه القبعات قسمت إلى ست أدوار مختلفة (ست ألوان مختلفة)، فالفرد من خلال استخدامه لهذه القبعات، يحدد نمط التفكير المناسب للدور الذي يقوم به وهي : **القبعة البيضاء، والحمراء، والصفراء، والسوداء، والخضراء،** و**الزرقاء.**

أولا: القبعة البيضاء.

وهي تمثل المعلومات، والبيانات والمتطلبات .وتركز على المعلومات المتوفرة والموجودة لدينا، والمعلومات التي نود الحصول عليها، والمعلومات التي نحتاج لها، والمعلومات غير المتوفرة أو الناقصة والتي يجب إكمالها.

النقاط الأساسية للقبعة البيضاء هي:

- تسجل الآراء المتباينة، والمختلفة في حالة وجود معلومات متضاربة
- تقييم صحة المعلومات، ومدى علاقتها بأصل الموضوع المطروح.
- تفرق بين الحقائق المجردة والتخمين والتأملات.
- نحدد طبيعة الخطوات التي يجب تنفيذها لسد أي نقص.
- تبين المشاعر الخاصة بالآخرين.

ثانياً: القبعة الحمراء: وهي تمثل المشاعر، والأحاسيس والعواطف.وتركز على منح الشرعية للتعبير عن المشاعر والأحاسيس.

- التعبير عن ما تشعر به الآن فقط.
- تستخدم كجزء من التفكير الذي يؤدي إلى قرار يمكن لاستخدامه في مرحلة ما بعد الوصول إلى قرار ما.
- كما تمنح إذناً مطلقاً للتعبير عن الأحاسيس والمشاعر والحدس.
- لا تطالب باستيضاح أو شرح لأسباب مشاعرنا.
- شعور مبنى على خبراتنا وتجاربنا.

دائما نقاط الشعور عن القبعة الحمراء إما راضٍ، أو مابين وبين في الوسط، أو يكون غير راضٍ. بالنسبة إلى القبعة الحمراء نستخدمها في اكتشاف مشاعر أفراد المجموعة والأفكار المثيرة. والقضايا التي يطال حولها الجدل. لمعرفة خبايا النفوس والسعي نحو الصراحة والأريحية ومن ثم مراعاة الوضع.

ثالثاً: القبعة السوداء: وهي تمثل الحذر، والمخاطر، والمصاعب.تركز على التفكير غير المناسب، والخبرات، الحقائق، الأنظمة، القيم،وكذالك الأخطاء، والمشاكل الأساسية، ومغالطات المنطق.

نقاط أساسية في القبعة السوداء:

- قد توفر معلومات في بعض الأحيان والتي تتوافر بواسطة القبعة البيضاء.
- لا تلجأ إلى حل المشاكل التي تظهر تحت القبعة السوداء فورا بمجرد ذكرها.

- قبعة ذات قيمة وفائدة وضرورية.
- تمنع وقع الغلطات السخيفة.
- تعري وتبين الصعوبات .

رابعاً: القبعة الصفراء:

وهي لون الشمس ولون الإيجابية، ولون الفوائد.تركز على الجدوى والفوائد. تطرح هذه الأسئلة: ما الفوائد؟ وهل يمكننا تطبيق مفهوم هذا المفهوم الجذاب؟ هل يمكن تعديل هذه الفكرة حتى تصبح قابلة لتنفيذ؟ هل يمكننا تعديل النظام الحالي؟ جميع أسئلة القبعة الصفراء تكون أسئلة منطقية وذات أهداف إيجابية.

من بين مزايا القبعة الصفراء :

- الإيجابية طبعا فهي تبحث عن الفوائد المرئية والكامنة.
- كذلك تتطلب بذل الجهد
- أقل تلقائية من مقارنة مع القبعة السوداء.
- تشجع الأفكار الإبداعية والمبتكرة.

من مزايا القبعة الصفراء أنها أقل جهداً من ناحية التفكير: فهي لا تأخذ حجماً كبيراً من التفكير في إتعاب العقل.

- أسرع : تعطينا حلول سريعة.

متى نستخدم القبعة الصفراء؟

- في بحث ودراسة أي فكرة جديدة. وتقيم الأفكار، وتقليل النزعة السلبية، واستغلال الفرص الخفية. **خامساً: القبعة الخضراء:**

وهي الاحتمالات ، البدائل ، الأفكار الجديدة.تركز على بذل جهد إبداعي فالقبعة الخضراء رمز للإبداع. تركز على الأفكار وتزيل الأخطاء.تنشأ خلية وتتخذ من الإبتكار ثقافة لها. تكتشف بدائل مختلفة لتنفيذ الأعمال والأفعال. من مزاياها كذالك اختيار أسم عشوائي من قائمة كلمات وكذلك إيجاد علاقة مابين الخواطر التي أثارتها الكلمة العشوائية والموضوع التي تود طرح فكرة جديدة بشأنه.

متى نستخدم القبعة الخضراء؟

- لكسر الرتابة والروتين الجاف لمن يعاني من الروتين.
- لتحسين والتطوير.
- عند إقفال إحدى السبل المهمة للخروج من الدوائر المغلقة.
- للإبداع والخروج من المألوف.

سادساً: القبعة الزرقاء:

التحكم في عملية التفكير ورؤساء المصالح وشخصيات تكون لها منصب.تركز على الخطوة التالية، وجدول الأعمال، الطلبات، الملخص فمن يلبسها تكون لدية القدرة على التلخيص والاستنتاجات والقرارات.وتطالب القبعة الزرقاء بتلخيص وخاتمة للموضوع المطروح. وتصدر القرار . وتجسد دور المنسق والمنظم أو المدير . وجوز ارتداؤها بواسطة أي من أعضاء المجموعة.

الزمن مابين استخدام القبعات :

يسمح بثلاث إلى أربع دقائق لكل قبعة. أعلن الوقت المحدد لكل قبعة ويجوز تمديد الوقت إذا توالت الأفكار المقترحة._يسمح بدقيقة إلى دقيقتين فقط للقبعة الحمراء كحد أقصى، لكي لا يطغى الجانب العاطفي على التفكير .

فوائد القبعات الست:

تساهم في بناء نظام، وتقلل من الصراعات والخلافات، تساهم في بناء فريق عمل فعّال، وتجعل من الاجتماعات أكثر فعّالية.وتطبق القبعات الست في الحياة العملية والشخصية ومع طلبة المدارس، والقبعات هي مجرد رموز لعمليات تفكير .لأن القبعات يمكن وضعها أو إزالتها ، يمكنك

ألان ان تفكر في طريقة ايجابية أو طريقة إبداعية أو طريقة السلبية حسب اختيارك للقبعات القبعات الست تسهل عليك وتوجهك إلى نمط التفكير التي توده والنتيجة التي ترغبها ..

الوحدة: قضايا ومشكلات في الوطن العربي 121 -155

بسم الله الرحمن الرحيم
تدريس مادة الوطن باستخدام برنامج القبعات الست
الدرس الأول
مشكلات الوطن العربي

المدرسة: .... الصف والشعبة:.......................
اليـوم : .... التاريخ : ....

أولاً : الأهداف التعليمية

بعد الانتهاء من الدرس يكون الطالب قادراً على أن:
- يصنف أنواع المشكلات التي يعاني منها الوطن العربي.
- يطرح مثالاً على المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها الوطن العربي.
- يطرح مثالاً على المشكلات السياسية التي يعاني منها الوطن العربي.
- يطرح مثالاً على المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الوطن العربي.
- يحلل العوامل التي أدت إلى تفاقم المشكلات في الوطن العربي.
- يقدر أهمية الوحدة العربية في مواجهة المشكلات التي يعاني منها الوطن العربي.
- يستنتج آثار الانفجار السكاني على الوطن العربي.

ثانياً: الوسائل التعليمية

- السبورة .
- جدول أصم.
- جهاز العرض الالكتروني (Data Show).

ثالثاً: التمهيد للدرس :

يقوم المعلم بتقديم توضيح مبسط لخطوات هذه الطريقة للطلاب واستراتيجية تنفيذ الدرس بواسطتها، مبينا أهمية التفكير في حياتنا، وأهمية تعليم الطلاب التفكير، والعمل على تنمية تفكيرهم، والارتقاء به بمنهجية علمية منظمة.

ينبه المعلم الطلاب إلى ضرورة التحضير المسبق للدروس المطلوبة، وذلك لدعم الموقف التعليمي التعلمي، وإثراء المناقشة، وزيادة مشاركة الطلبة وتفعيل دورهم من خلال تبادل الآراء والأفكار بحوار هادف ومنظم.

رابعاً: عرض الدرس:

يقوم المعلم بتنفيذ درس تطبيقي بمثابة أنموذج يوضح للطلبة آلية التدريس وفق هذه الطريقة :
يبدأ المعلم بالعرض الالكتروني بشرائح متسلسلة، تتضمن كل شريحة لون من ألوان القبعات الست، وذلك كالآتي:

الشريحة الأولى :

القبعة البيضاء: تعبر عن التفكير الموضوعي التي يتم الإعلان عنه بالحقائق والبيانات والمعلومات والأرقام ، دون الاهتمام بتفسيرها أو تحليلها ، وإنما نكتفي فقط بسردها وتسجيلها أو عرضها على الآخرين.وتركز على المعلومات المتوفرة والموجودة لدينا، والمعلومات التي نود الحصول عليها، والمعلومات التي نحتاج لها، والمعلومات غير المتوفرة أو الناقصة والتي يجب إكمالها.

النقاط الأساسية للقبعة البيضاء هي:

- تسجل الآراء المتباينة، والمختلفة في حالة وجود معلومات متضاربة
- تقييم صحة المعلومات، ومدى علاقتها بأصل الموضوع المطروح.
- تفرق بين الحقائق المجردة والتخمين والتأملات.
- نحدد طبيعة الخطوات التي يجب تنفيذها لسد أي نقص.

- يعرض المعلم الشريحة الأولى باللون الأبيض والتي نصها:
" تسعى الدول العربية لتطوير ظروفها الاقتصادية هادفة إلى رفع المستوى المعيشي لسكانها حتى تكون في مصاف الدول المتقدمة ، ولكنها تواجه مجموعة من المشكلات التي تحد وتؤخر هذه المساعي"
- يطرح المعلم السؤال الآتي: ما أنواع هذه المشكلات ؟
يدون المعلم على السبورة ما يأتي :
القبعة البيضاء: أنواع المشكلات التي يعاني منها الوطن العربي:
1- مشكلات اقتصادية.
2- مشكلات اجتماعية.
3- مشكلات سياسية.
- يعرض المعلم جدولاً أصم على السبورة يتضمن أنواع المشكلات السابقة:

مشكلات اقتصادية	مشكلات اجتماعية	مشكلات سياسية
1-	1-	1-
2-	2-	2-

يطرح المعلم السؤال الآتي ويستقبل إجابات الطلاب شفهياً:
1- أعط أمثلة على المشكلات الاقتصادية؟
2- أعط أمثلة على المشكلات الاجتماعية؟
3- أعط أمثلة على المشكلات السياسية؟
يدون المعلم في الجدول الأصم إجابات الطلاب من المحتمل ما يأتي:

مشكلات اقتصادية	مشكلات اجتماعية	مشكلات سياسية
- تدني مستوى دخل الفرد.	- الأمية.	- الحدود السياسية في الوطن العربي.
- سوء توزيع الثروة	- التفسخ الاجتماعي.	- الربيع العربي

يعرض المعلم الشريحة الثانية
<u>الشريحة الثانية :</u>
القبعة الحمراء:تعبر عن المشاعر والأحاسيس دون اللجوء إلى المبررات والتفسيرات.
- التعبير عن ما تشعر به الآن فقط.
- تستخدم كجزء من التفكير الذي يؤدي إلى قرار يمكن لاستخدامه في مرحلة ما بعد الوصول إلى قرار ما.
- كما تمنح إذناً مطلقاً للتعبير عن الأحاسيس والمشاعر والحدس.
- لا تطالب باستيضاح أو شرح لأسباب مشاعرنا.
- شعور مبنى على خبراتنا وتجاربنا.
دائما نقاط الشعور عن القبعة الحمراء إما راضٍ، أو مابين وبين في الوسط، أو يكون غير راضٍ.
بالنسبة إلى القبعة الحمراء نستخدمها في اكتشاف مشاعر أفراد المجموعة والأفكار المثيرة.
والقضايا التي يطال حولها الجدل. لمعرفة خبايا النفوس والسعي نحو الصراحة والأريحية ومن ثم مراعاة الوضع.
يطرح المعلم السؤال الآتي على الطلاب :
- ما شعورك تجاه ما تعانيه دول الوطن العربي من مشكلات على اختلاف أنواعها؟
- يستقبل المعلم إجابات الطلاب دون تقديم حكم عليها بالصح أو الخطأ ، لأنها تعبر عن آراء ومشاعر شخصية. ومن إجابات الطلاب المحتملة ما يأتي:
- أشعر بالغضب تجاه ما تعانيه الدول العربية من فرقة سياسية وعدم اتحاد قواها السياسية نحو أعدائها.
- أشعر بالحزن على الدول الفقيرة التي لا تمتلك المصادر المائية الكافية ولا تمتلك الأموال الكافية لحل هذه المشكلة.

- أشعر بالأسى تجاه ما يستجد من مشكلة تفشي الأمية في بعض الدول العربية، وذلك مقارنة مع ما وصل إليه العالم من تطور هائل.
يعرض المعلم الشريحة الثالثة.

الشريحة الثالثة:

القبعة الصفراء : وتعبر عن التفكير الايجابي البناء، والنظرة المشتركة نحو القضية، بتناول الزوايا المضيئة فيها. وهي لون الشمس ولون الإيجابية، ولون الفوائد.تركز على الجدوى والفوائد. تطرح هذه الأسئلة: ما الفوائد؟ وهل يمكننا تطبيق مفهوم هذا المفهوم الجذاب؟ هل يمكن تعديل هذه الفكرة حتى تصبح قابلة لتنفيذ؟ هل يمكننا تعديل النظام الحالي؟ جميع أسئلة القبعة الصفراء تكون أسئلة منطقية وذات أهداف إيجابية.

من بين مزايا القبعة الصفراء :
- الإيجابية طبعا فهي تبحث عن الفوائد المرئية والكامنة.
- كذلك تتطلب بذل الجهد
- أقل تلقائية من مقارنة مع القبعة السوداء.
- تشجع الأفكار الإبداعية والمبتكرة.

من مزايا القبعة الصفراء أنها أقل جهداً من ناحية التفكير: فهي لا تأخذ حجماً كبيراً من التفكير في إتعاب العقل.
- أسرع : تعطينا حلول سريعة.

متى نستخدم القبعة الصفراء؟
- في بحث ودراسة أي فكرة جديدة. وتقيم الأفكار، وتقليل النزعة السلبية، واستغلال الفرص الخفية.

يطرح المعلم على الطلاب السؤال الآتي :
- على الرغم من وجود مشكلات متعددة تعاني منها الدول العربية إلا أن هناك العديد من الإنجازات والإيجابيات التي تتمتع بها بعض الدول، هل لك أن تذكر شيئا منها.

من إجابات الطلاب المحتملة :
- انخفاض نسبة الأمية في كثير من البلدان العربية.
- مواجهة الجامعة العربية لمشكلات الحدود السياسية بين الدول العربية.
- عقد مؤتمرات القمة العربية الطارئة والعادية.
- يستقبل المعلم إجابات الطلاب وينظمها حسب نوع المشكلة بتغذية راجعة صحيحة.

يعرض المعلم الشريحة الرابعة .

الشريحة الرابعة :

القبعة السوداء : تهتم هذه القبعة بالجوانب السلبية وإظهار الجوانب الخاطئة والمآخذ البارزة.
وهي تمثل الحذر، والمخاطر، والمصاعب.تركز على التفكير غير المناسب، والخبرات، الحقائق، الأنظمة، القيم،وكذالك الأخطاء، والمشاكل الأساسية، ومغالطات المنطق.

نقاط أساسية في القبعة السوداء:
- قد توفر معلومات في بعض الأحيان والتي تتوافر بواسطة القبعة البيضاء.
- لا تلجأ إلى حل المشاكل التي تظهر تحت القبعة السوداء فورا بمجرد ذكرها.
- قبعة ذات قيمة وفائدة وضرورية.
- تمنع وقع الغلطات السخيفة.
- تعري وتبين الصعوبات .

- يطلب المعلم من الطلاب قراءة الفقرة الثانية من الكتاب المقرر صفحة (124):
يطرح المعلم على الطلاب السؤال الآتي :
- ما العوامل التي تزيد من تفاقم المشكلات في الوطن العربي.

- يستقبل المعلم إجابات الطلاب، وإذا لم تكن كافية يقدم طرحه الخاص به ليشاركهم فيه من خلال حوار ومناقشة.وذلك بتوجيه أسئلة مثل:

أ- هل لك أن تطرح عوامل أخرى أدت إلى تفاقم المشكلات في الوطن العربي؟ قدم الدليل لكل عامل جديد تطرحه؟

ب- ما الحل المناسب والقوي لمواجهة هذه المشكلات في الوطن العربي؟

يعرض المعلم الشريحة الخامسة.

<u>الشريحة الخامسة:</u>

القبعة الخضراء: وتعبر عن التفكير الإبداعي وتقديم البدائل المثالية. وهي الاحتمالات ، البدائل ، الأفكار الجديدة.تركز على بذل جهد إبداعي فالقبعة الخضراء رمز للإبداع. تركز على الأفكار وتزيل الأخطاء.تنشأ خلية وتتخذ من الإبتكار ثقافة لها. تكتشف بدائل مختلفة لتنفيذ الأعمال والأفعال. من مزاياها كذالك اختيار أسم عشوائي من قائمة كلمات وكذلك إيجاد علاقة مابين الخواطر التي أثارتها الكلمة العشوائية والموضوع التي تود طرح فكرة جديدة بشأنه.

متى نستخدم القبعة الخضراء؟

- لكسر الرتابة والروتين الجاف لمن يعاني من الروتين.
- لتحسين والتطوير.
- عند إقفال إحدى السبل المهمة للخروج من الدوائر المغلقة.
- للإبداع والخروج من المألوف.

- يطلب المعلم من الطلاب العمل في أزواج، ويوزع على كل زوج من الطلاب بطاقتين ، الأولى عنوانها المشكلة المطروحة ، والثانية عنوانها الحل المقترح ويطلب المعلم من كل زوج من الطلاب العمل على طرح مشكلة من مشكلات الوطن العربي، واقتراح حل يتضمن الإبداع والأصالة المثالية:

مشكلة الانفجار السكاني	مشكلة الجفاف في الوطن العربي
الحلول المقترحة:	الحلول المقترحة:
1- توعية إعلامية لتنظيم النسل	1- إقامة السدود
2- تنظيم التوزيع الجغرافي للسكان	2- ترشيد استهلاك المياه.
3-	3- ....
4-	4- ....
5-	5- ....

- يقوم المعلم بجمع البطاقات من الطلاب وقراءتها واستعراضها أمام الجميع.

يقوم المعلم بعرض الشريحة السادسة.

<u>الشريحة السادسة:</u>

القبعة الزرقاء : تهتم بتنظيم التفكير وضبطه، من خلال إدارة مراحل العمل بالقبعات السابقة وتنظيمها. والتحكم في عملية التفكير ورؤساء المصالح وشخصيات تكون لها منصب.تركز على الخطوة التالية، وجدول الأعمال، الطلبات، الملخص فمن يلبسها تكون لدية القدرة على التلخيص والاستنتاجات والقرارات.وتطالب القبعة الزرقاء بتلخيص وخاتمة للموضوع المطروح. وتصدر القرار. وتجسد دور المنسق والمنظم. وجواز ارتداؤها بواسطة أي من أعضاء المجموعة.

يعرض المعلم الشريحة السادسة التي تتضمن تلخيص وتنظيم لجميع ما تم تناوله في القبعات الخمس الماضية بتسلسل، لتوضيح مسار التفكير والانتقال به من توجه لآخر، وذلك بدعوتهم لتلخيص ما تم تناوله في الدرس بثلاثة أسطر مع تقديم التلميحات كالآتي:

يعاني الوطن العربي من مشكلات عديدة يمكن تصنيفها في ثلاثة مجالات هي: مشكلات-------، ومشكلات--------، ومشكلات---------،مثل:---------، وهناك عوامل أدت إلى تفاقم هذه المشكلات هي:1----------------------، 2----------------------------

بسم الله الرحمن الرحيم
تدريس مادة الوطن باستخدام برنامج القبعات الست
الدرس الثاني
مشكلة المياه في الوطن العربي
(133-125)

المدرسة: .... الصف والشعبة:........................
اليوم : .... التاريخ : ....

أولاً : الأهداف التعليمية

بعد الانتهاء من الدرس سيكون الطالب قادراً على أن :
- يعطي أمثلة على اهتمام العرب القدماء بالمياه وتحدي الطبيعة القاسية في ندرة موارد المياه.
- يعلل أسباب تزايد حدة مشكلة المياه في الوطن العربي.
- يرسم خريطة مفاهيمية توضح مصادر المياه في الوطن العربي.
- يرسم الدورة الهيدرولوجية للمياه.
- يعدد مصادر المياه الطبيعية في الوطن العربي.
- يعدد مجموعة الأنهار الجارية عبر الوطن العربي.
- يحدد الأنهار الجارية عبر الوطن العربي والتي تقع منابعها خارج حدوده.
- يحدد على خريطة الوطن العربي الأنهار الجارية في الوطن العربي من داخله.
- يصف مسار نهري دجلة والفرات.
- يصف مسار نهر الأردن.
- يعدد الأنهار في لبنان.
- يصف مسار نهر النيل.
- يصف مسار نهر المجردة في تونس.
- يصف مسار نهرالملوية في المغرب.
- يعرف النبع.
- يعرف الأودية الجافة.
- يعرف المياه الجوفية.
- يوضح أهمية المياه الجوفية كمصدر من مصادر المياه العذبة.
- يعرف الأفلاج.
- يستنتج أثر اكتشاف مياه عذبة في منطقة ما على سكانها.
- يقترح حلولاً لمشكلة نقص المياه في الوطن العربي.

ثانياً: الوسائل التعليمية

- خريطة مفاهيمية.
- شكل رقم (23) من الكتاب المقرر.
- خريطة رقم (21) ، (23) من الكتاب المقرر.
- الأطلس المدرسي.
- السبورة .

ثالثاً: التمهيد للدرس :

يدون المعلم عنوان الدرس على السبورة، ويشير إلى أنه سيتم تنفيذ الدرس باستخدام برنامج القبعات الست الذي تم شرحه وتم استخدامه في تنفيذ الدرس السابق.

رابعاً: عرض الدرس

القبعة البيضاء:

- قراءة الصفحة 135 في الكتاب المقرر قراءة سريعة (3 دقائق)، ثم إغلاق الكتاب مع توجيه الأسئلة الآتية :

- ما المقصود بمشكلة المياه في الوطن العربي ؟

من الإجابات المحتملة :

مشكلة المياه:ضعف قدرة موارد المياه سواء كانت طبيعية أم بشرية عن سد حاجة السكان.

- علل : تزايد حدة مشكلة المياه في الوطن العربي ؟

من الإجابات المحتملة :

- الرخاء الاقتصادي في بعض الأقطار العربية وما ترتب عليه من زيادة في معدلات استهلاك المياه،

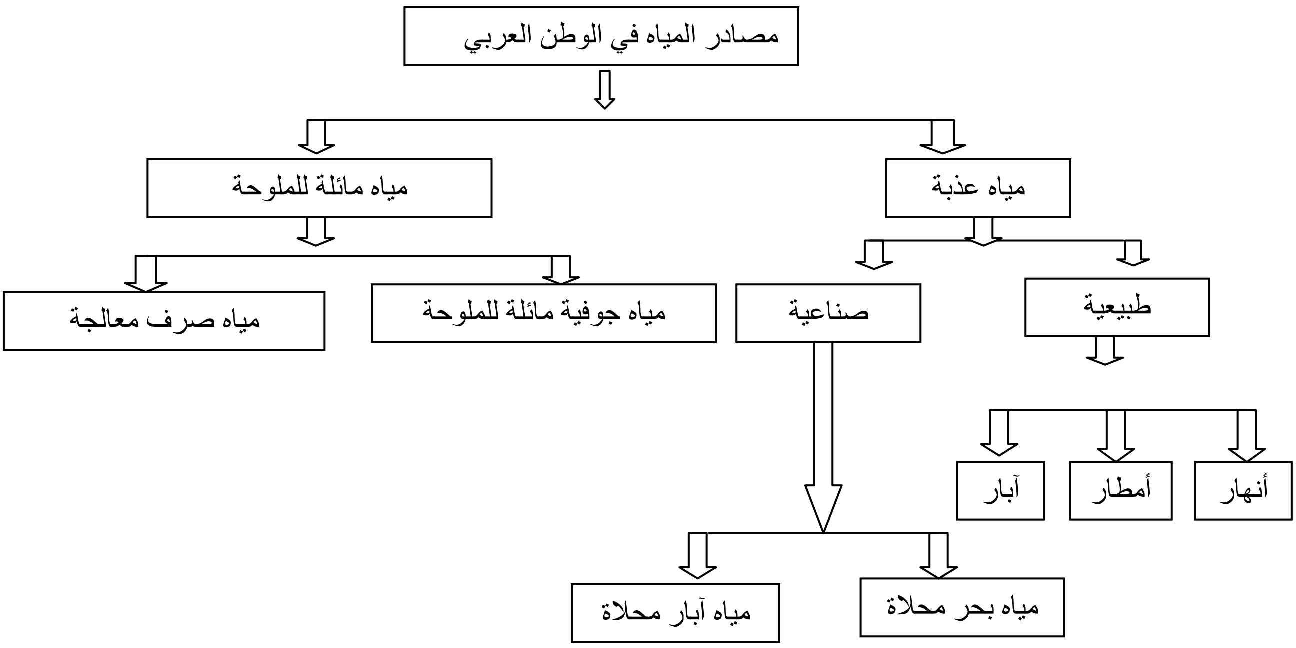
- تزايد الطلب على المياه العذبة للشرب بسبب تزايد أعداد السكان .

- النمو الصناعي في شتى أنواعه والذي يتطلب كميات من المياه.

- ارتفاع معدل الاستهلاك الزراعي للمياه نتيجة استصلاح الأراضي لزراعتها لحل مشكلة الأمن الغذائي.

1- ما مصادر المياه في الوطن العربي ؟

الإجابة يتم بناؤها خريطة مفاهيمية كالشكل الآتي:



- ملاحظة الشكل (23) والذي يمثل الدورة الهيدرولوجية للمياه في الكتاب المقرر ومطالبة الطلاب برسمه في دفاترهم.

- استرجاع بعض الحقائق من خلال توجيه الأسئلة الآتية :

- أذكر أهم الأقاليم المناخية التي يشملها الوطن العربي ؟
من الإجابات المحتملة:
أ- إقليم مناخ البحر المتوسط.
ب- إقليم المناخ الصحراوي.
ج- إقليم المناخ المداري.
- مستعينا بالأطلس المدرسي : حدد أهم المناطق المطرية في الوطن العربي والمناطق نادرة المطر على خريطة المطر في الوطن العربي ؟ قدر النسبة المئوية للمناطق النادرة المطر ؟
- يتم تحديد المناطق المطرية على خريطة المطر في الوطن العربي في الأطلس.
- النسبة المئوية للمناطق النادرة المطر 10%.
- القراءة تحت عنوان المياه الجارية وملاحظة الخرائط الخرائط الآتية : الخريطة رقم (2) والتي تمثل أهم السدود وقنوات الري في سوريا والعراق، ورقم (23) والتي تمثل السدود والقنوات في دول المغرب العربي. وشكل رقم (24) والذي يمثل قطاع عرضي للثلج.
- توجيه الأسئلة الآتية :
- قدم أمثلة عن الأنهار الدولية، وأخرى عن الأنهار المحلية في الوطن العربي ؟
من الإجابات المحتملة:
الأنهار الدولية: نهر العاصي ، نهر دجلة ، نهر الفرات، نهر الأردن، نهر سوس.
الأنهار المحلية: نهر الليطاني، نهر الحاصباني، نهر الشليف.
- ما الخطر الخارجي الذي يهدد المياه السطحية (الأنهار) في بعض البلدان العربية؟ ولماذا؟
- صف مسار الأنهار التالية من منبعها إلى مصبها : الفرات ، دجلة ، الأردن ، النيل ، الملوية ، المجردة ؟
- عدد الأنهار في لبنان ؟
- عرف الآتي : النبع ، المياه الجوفية ، الأودية الجافة ، الأفلاج ؟
- ما أهمية المياه الجوفية كمصدر للمياه ؟
- ما أثر اكتشاف مياه عذبة في منطقة ما على سكانها ؟

<u>- القبعة الحمراء :</u>

- يتم في هذا الجزء طرح مناقشة وتبادل آراء حول مشاعرنا تجاه أهمية المياه، وهذه الأنهار ومدى تقدير الطلبة لأهمية هذه الأنهار في البلدان العربية، بطرح أسئلة مثل :
- ما شعورك تجاه إجراءات الجانب التركي في قضية نهر الفرات وجريانه في لعراق؟
- ما شعورك تجاه الممارسات الإسرائيلية في مياه نهر النيل الخطر الذي يواجهه هذا النهر من جانب إسرائيل رغم أهميته بالنسبة لمصر؟
- جريان النهر في مكان ما، يضفي على ذلك المكان طبيعة خلابة مميزة، صف مشاعرك وأنت تتبع جريان نهر، وترى ما تراه من المناظر الطبيعية والأفق الرائع.
- تعتبر لبنان من أغنى دول المشرق العربي بالمياه، صف مشاعرك تجاه ما قد يحققه انعكاس ذلك على قطاع السياحة فيها ؟
- وجود الكيان الصهيوني في وسط الدول العربية يهدد أمنها المائي، صف مشاعرك اتجاه هذه القضية موضحاً أبعادها؟

<u>القبعة الصفراء:</u>

إجراء الحوار الآتي مع الطلاب:
- تعدد الأنهار الجارية في معظم الدول العربية له ايجابيات جمة، عددها؟
من الإجابات المحتملة:
- وفرة المياه العذبة.
- انتعاش القطاع الزراعي.

- انتعاش ودعم القطاع الصناعي.
- المياه الجوفية تمدنا بمياه عذبة صالحة للشرب في العديد من المناطق السكنية، وضح طريقة الاستفادة منها ؟

القبعة السوداء :

- تعاني الدول العربية من مشكلة نقص المياه بشكل واضح ، رغم تعدد الأنهار المارة فيها، علل أسباب ذلك.
- أدى احتلال إسرائيل للجنوب اللبناني إلى تأخير مشاريع الري التي كانت لبنان تعمل على تطويرها على نهر الليطاني بسبب معارضة اسرائيل لمثل هذه المشاريع، إلى متى يبقى الاحتلال يهيمن ويمد جذوره ويتغلغل في أحشاء الوطن العربي، ناقش هذا القول.

القبعة الخضراء:

- يطلب المعلم من الطلاب العمل في أزواج، ويدون كل زوج على دفتره مشكلة من مشكلات المياه في الوطن العربي الخاصة بالأنهار، وطرح حل مميز ومبدع وأصيل لهذه المشكلة.
- يطلب المعلم اقتراح استعمالات وطرق جديدة للاستفادة من المياه الجوفية على أكمل وجه.
- يطلب المعلم اقتراحات وبدائل لتفعيل الأودية الجافة والاستفادة منها بأقصى طاقة ممكنة.

القبعة الزرقاء:

- يحدد المعلم مع الطلاب الأنهار الجارية في الدول العربية على خريطة صماء للوطن العربي.
- يحدد المعلم مع الطلاب الأنهار التي تعاني من مشكلات سياسية مع الكيان الصهيوني.
- يحاور المعلم الطلاب في أهمية الأفلاج والأودية الجافة والمياه الجوفية.
- يناقش أبعاد توافر المياه السطحية على المنطقة الجغرافية الواقعة فيها.
- يطلب المعلم عقد ندوة طلابية عن مشكلات المياه في المنطقة التي يعيشون فيها واقتراح وسائل لعلاجها.

بسم الله الرحمن الرحيم
تدريس مادة الوطن باستخدام برنامج القبعات الست
الدرس الثالث
مصادر المياه الاصطناعية
(134 -136)

المدرسة: .... الصف والشعبة:.........................
اليوم : .... التاريخ : ....

أولاً : الأهداف التعليمية

- يعدد مصادر المياه الاصطناعية.
- يوضح دور دولة الكويت الرائد في تحلية مياه البحر المالحة.
- تستنتج العوامل التي كان لها دور بارز لانتشار عمليات تحلية مياه البحر في دول مجلس التعاون الخليجي.
- يوضح مشكلة التلوث النفطي الذي يهدد مياه البحر.
- يذكر فوائد معالجة مياه الصرف المعاد استخدامها.

ثانياً: الوسائل التعليمية

- ملاحظة الشكل رقم (25) في الكتاب المقرر.
- خريطة لتوزيع محطات التحلية في شبه جزيرة العرب.
- - السبورة .

ثالثاً: التمهيد للدرس :

يدون المعلم عنوان الدرس على السبورة، ويشير إلى أنه سيتم تنفيذ الدرس باستخدام برنامج القبعات الست .

رابعاً: عرض الدرس

القبعة البيضاء:
- ملاحظة شكل لمحطة تحلية مياه البحر.
- عرض خريطة لتوزيع محطات التحلية في شبه جزيرة العرب.
- قراءة مصادر المياه الاصطناعية صفحة (134-135).

يطرح المعلم على الطلاب الأسئلة الآتية ويدون إجابات الطلبة على السبورة:
- عدد مصادر المياه الصناعية؟
- وضح آلية تحلية المياه وإنتاج مياه مقطرة؟
- ما العوامل التي ساعدت دول مجلس التعاون الخليجي على تحلية مياه البحر والاستفادة منها مياه مقطرة؟
- عدد أنواع مياه الصرف المعاد استخدامها؟

القبعة الحمراء:
- تحلية مياه البحر مؤشر واضح لتقدم دول الخليج وتطورها ماديا وتقنياً، وضح شعورك اتجاهه.

- دافع أو هاجم معالجة مياه الصرف الصحي أو الصناعي أو الزراعي لإعادة استخدامها يحقق فائدة مزدوجة، فهو يجنب البيئة خطر التلوث، ويوفر مصدرا من مصادر المياه، بين شعورك نحو ذلك؟

القبعة الصفراء:

- مصادر المياه الصناعية على اختلاف أنواعها تعد مصدر مهم للمياه العذبة، ما الأمور الإيجابية في استخدام هذا المصدر؟

القبعة السوداء:

طرح الأسئلة الآتية:

- عدد الجوانب السلبية للاعتماد على تحاية مياه البحر؟
- ما هي العوامل الواجب توافرها لتحلية مياه البحر؟
- لجأت دول كثيرة في العالم إلى معالجة مياه الصرف وإعادة استخدامها وضح الجوانب السلبية في ذلك؟

القبعة الخضراء:

طرح الأسئلة الآتية:

- اقترح حلولا تقلل من تكلفة تحلية مياه البحر؟
- اقترح مصدراً آخر للمياه الاصطناعية؟
- اقترح استخدامات جديدية لمياه الصرف المعاد استخدامها؟
- اقترح طرق جديدة لتوفير مياه عن طرق صناعية؟

القبعة الزرقاء:

- يطرح المعلم الأسئلة التالية:
- ما مصادر المياه الصناعية؟
- عدد الدول المشهورة في تحلية مياه البحر؟
- أذكر العوامل المساعدة على تحلية مياه البحر في دول الخليج العربي؟
- وضح فوائد إعادة استخدام مياه الصرف؟

بسم الله الرحمن الرحيم
تدريس مادة الوطن باستخدام برنامج القبعات الست
الدرس الرابع
مشكلات سوء استخدام المياه
(142-137)

المدرسة: .... الصف والشعبة:........................
اليوم : .... التاريخ : ....

أولاً : الأهداف التعليمية

بعد الانتهاء من الدرس سيكون الطالب قادرا على أن:
- يعدد مشكلات سوء استخدام المياه في الوطن العربي.
- يوضح طرق المحافظة على الموارد المائية.
- يكتب تقريراً حول تعايش الأجداد سابقاً مع نقص المياه بعد التدقيق في شكل (27) ص (139).
- يستنتج من الجدول (14) ص(140) الدول الخمس الأولى في استخدام المياه .
- يصنف الدول العربية حسب نصيب الفرد من الموارد المائية إلى دول فقيرة ، وأخرى متوسطة ، وثالثة غنية بناءً على معايير معطاة.
- يفسر ارتفاع معدل نصيب الفرد في كل من مصر والعراق.
- يعلل ارتفاع نسبة الاستخدام المنزلي للمياه في السعودية والكويت.
- يحول النسب المئوية الخاصة بدولة الكويت إلى دائرة وبيانية.
- يعين مشاريع الري في مصر على خريطة لها.
- يعين مشاريع الري في السودان على خريطة لها.
- يعدد مشاريع الري في منطقة الهلال الخصيب.

ثانياً: الوسائل التعليمية

- الجدول (14) ص(140)
- الشكل رقم (27) والشكل رقم (26) .
- الخرائط رقم (25)، (26)، (27).
- دائرة بيانية
- السبورة .

ثالثاً: التمهيد للدرس :

يدون المعلم عنوان الدرس على السبورة، ويشير إلى أنه سيتم تنفيذ الدرس باستخدام برنامج القبعات الست.

رابعاً: عرض الدرس

القبعة البيضاء:
- قراءة المادة التعليمية صفحة 135 – 144
- ملاحظة الخرائط ذوات الأرقام (25)، (26)، (27).
- عرض جدول لتوزيع استخدامات الموارد المائية في الوطن العربي.
- طرح الأسئلة الآتية:
  - عدد مشكلات سوء استخدام المياه؟
  - وضح طرق المحافظة على الموارد المائية؟

يستقبل المعلم إجابات الطلاب وينظمها بتسلسل؟
- يعرض المعلم على السبورة بواسطة جهاز العرض العلوي جدول رقم (14) حول توزيع الموارد المائية في الوطن العربي عام (1995)

ويطرح المعلم الأسئلة الاتية:
- عدد الدول الخمس الأولى في استخدام المياه في القطاعات الثلاثة الواردة في الجدول : الصناعي، الزراعي، المنزلي؟
- صنف الدول العربية حسب نصيب الفرد من الموارد المائية كالتالي:

* أقل من 500م3
* من 500- 1000م3
* أكثر من 1000م3

- فسر ارتفاع معدل نصيب الفرد من المياه في كل من مصر والعراق؟
- علل ارتفاع نسبة الاستخدام المنزلي للمياه في السعودية والكويت.

القبعة الحمراء:
- طرح الأسئلة الآتية:
  - تخيل تفاهم مشكلات سوء استخدام المياه، ما هو شعورك حين تتأزم هذه المشكلات وينعكس أثرها على الإنسان؟
  - ما شعورك بالالتزام نحو المحافظة على المياه، هل ينعكس ذلك على منظومة سلوكك في الحياة اليومية.

القبعة الصفراء:
- طرح الأسئلة الآتية:
  - من الأمور الإيجابية نحو المحافظة على المياه إقامة مشاريع الري في العديد من الدول العربية، والاهتمام بتطوير هذه المشاريع.
  - عدد مشاريع الري في مصر؟
  - عدد مشاريع الري في السودان؟
  - عدد مشاريع الري في الهلال الخصيب؟

القبعة السوداء:
- على الرغم من المشاريع والجهود العديدة المبذولة للمحافظة على المياه إلا أن مشكلة نقص المياه لا تزال تدق ناقوس الخطر في العديد من الدول العربية، ناقش هذا القول مستعينا بالجدول المعروض على السبورة أمامك.
- لقلة المياه والجفاف أبعاد مختلفة على مياه الإنسان، عدد خمسة منها؟

القبعة الخضراء:
- اقترح حلولا أصيلة لمشكلة نقص المياه التي تواجه دول الوطن العربي.
- اقترح مشاريع فريدة للمحافظة على مياه الأمطار ومياه ري المزروعات وغيرها.

القبعة الزرقاء:

- عدد مشكلات سوء استخدام المياه في الوطن العربي.
- وضح طرق المحافظة على الموارد المائية.
- قارن بين مشاريع الري في الدول العربية.
- وضح من وجهة نظرك المسؤولية الشخصية التي تقع على عاتق المواطن العربي في الحفاظ على المياه ومواردها.

بسم الله الرحمن الرحيم
تدريس مادة الوطن باستخدام برنامج القبعات الست
الدرس الخامس
مشكلات الحدود السياسية في الوطن العربي
(145)

المدرسة: .... الصف والشعبة:.......................
اليوم : .... التاريخ : ....

أولاً : الأهداف التعليمية

بعد الانتهاء من الدرس سيكون الطالب قادراً على أن :
- يعرف مفهوم الحدود السياسية.
- يصنف أنواع الحدود السياسية.
- يطرح أمثلة على الحدود الطبيعية في الوطن العربي.
- يعين الحدود الطبيعية والحدود الاصطناعية بين الدول العربية على خريطة صماء للوطن العربي.
- يطابق بين الحدود السياسية والحدود الطبيعية للدول العربية.
- يعدد أسباب مشكلات الحدود في الوطن العربي.
- يستنتج النتائج المترتبة على مشكلات الحدود.
- يصنف النتائج المترتبة على مشكلات الحدود.
- يبين سبل معالجة مشكلات الحدود.
- **ثانياً: الوسائل التعليمية**

- القراءة من الكتاب المقرر صفحة (145- 146)

- السبورة .

ثالثاً: التمهيد للدرس :

يبين المعلم للطلاب أنه بفضل علم المساحة وأجهزته وتقدم فن الخرائط أصبحت الحدود واضحة على الطبيعة بعد أن كانت غالبا خطوطا على خرائط بمناطق غير صالحة للتوطن البشري. ما نوع هذه المناطق وماذا نعني؟

القبعة البيضاء:

يطلب الطالب من الطلاب قراءة صفحة(145-146) من الكتاب قراءة صامتة للإجابة عن الأسئلة الآتية:
- عرّف مفهوم الحدود السياسية؟
- عدد أنواع الحدود السياسية؟
- ما أسباب مشكلات الحدود السياسية، وضح ذلك؟
- كيف يمكن للعامل الاقتصادي أن يكون أحد أسباب مشكلات الحدود في الوطن العربي؟
- كيف يمكن للعامل الاستراتيجي أن يكون أحد أسباب مشكلات الحدود في الوطن العربي؟
- هات أمثلة على الحدود الطبيعية في الوطن العربي؟
- هات أمثلة على الحدود الاصطناعية في الوطن العربي؟

القبعة الحمراء:

- ما شعورك لو كانت دولتك تعاني من مشكلات حدودية مع جاراتها من الدول العربية الأخرى.
- ما شعورك اتجاه ما يقوم به الاستعمار من خلق مشكلات تتعلق بالقوميات في داخل الدول العربية مثل المشكلة الكردية.

القبعة الصفراء:

- برأيك، هل هناك إيجابيات لفصل الحدود وتحديدها بدقة بين الدول العربية؟
- للحدود الطبيعية إيجابيات في توضيح ورسم معالم الدول، فسر ذلك؟
- للخطوط الفلكية والخطوط الهندسية دور إيجابي في تحديد الحدود السياسية بين الدول وضح ذلك.
- يمكن للمشكلات القائمة على الحدود أن يكون لها أثر إيجابي في توحيد قوى الدول ضد ما يواجهها من خطر اطرح مثالاً يوضح ذلك.

القبعة السوداء:

- تنعكس المشكلات الحدودية سلبيا على الدول العربية وضح هذه الانعكاسات اقتصادياً وأمنياً.
- عمد الاستعمار إلى ترسيخ التجزئة السياسية بين البلدان العربية حتى لا تقوم وحدة عربية تهدد مصالحه، وهذه التجزئة انعكست سلبا على استقرار المنطقة ووضعها، هل تؤيد ذلك؟ قدم الأدلة على ما تقول؟

القبعة الخضراء:

- ما هي اقتراحاتك لحل المشكلات الحدودية القائمة بين الدول العربية؟
- ما هي اقتراحاتك لحل المشكلات القومية القائمة في الدول العربية؟
- ما هي اقتراحاتك لحل مشكلة جزر حوار بين قطر والبحرين؟

القبعة الزرقاء:

- ارسم خريطة مفاهيمية توضح أنواع الحدود السياسية مع أمثلة عليها؟
- ارسم خريطة صماء توضح الحدود السياسية للدول العربية؟
- طابق بين الحدود الطبيعية على الحدود السياسية في الخريطة الصماء السابقة؟
- قارن بين أسباب مشكلات الحدود في الوطن العربي من حيث مستوى أهميتها؟

بسم الله الرحمن الرحيم
تدريس مادة الوطن باستخدام برنامج القبعات الست
الدرس السادس
مشكلات الحدود السياسية في الوطن العربي
(الحدود بين الكويت والعراق)

المدرسة: .... الصف والشعبة:........................
اليوم : .... التاريخ : ....

أولاً : الأهداف التعليمية

بعد الانتهاء من الدرس سيكون الطالب قادراً على أن :

- يعدد المشكلات الحدودية السياسية في الوطن العربي.
- يوضح أبعاد مشكلة الحدود بين الكويت والعراق.
- يوضح بنود اتفاقية تعيين الحدود الكويتية عام (1913) بين بريطانيا والدولة العثمانية.
- يعلل مماطلة العراق في ترسيم الحدود وتخطيطها مع دولة الكويت، من وجهة نظر العراقيين.
- يفسر بطلان ادعاءات العراق وتعليلها لعدم ترسيم الحدود مع دولة الكويت بعد عام 1920.
- يوضح أزمة ترسيخ الاستقلال الوطني لدولة الكويت عام (1961).
- يشرح الموقف العربي من أزمة الاستقلال الوطني(1961).
- يوضح موقف الأمم المتحدة من ترسيم الحدود بين الكويت والعراق.
- يذكر أرقام قرارات مجلس الأمن المعنية بترسيم الحدود بين الكويت والعراق.
- يبين النتائج السياسية والاقتصادية والاجتماعية المترتبة على مشكلات الحدود في الوطن العربي.

ثانياً: الوسائل التعليمية

- قراءة الصفحات (147-151)
- التدقيق في الخرائط ذوات الأرقام (28) ، (29) ، (30).
- السبورة .

ثالثاً: التمهيد للدرس :

يطرح المعلم السؤال الآتي:من قراءتك للكتابين:"الكويت حدوداً ووجوداً"و "ترسيم الحدود الكويتية العراقية". ما البراهين التي تدلل بها أن الكويت تميزت بكيان سياسي مستقل من الدولة العثمانية؟

رابعاً: عرض الدرس

القبعة البيضاء:

- يطلب المعلم قراءة المادة التعليمية المتعلقة بموضوع الدرس.
- يطلب المعلم ملاحظة الخرائط ذوات الأرقام (28) ، (29) ، (30) أثناء القراءة.
- يطرح المعلم الأسئلة الآتية:
  - عدد المشكلات الحدودية السياسية في الوطن العربي؟
  - ما أبعاد مشكلة الحدود بين الكويت والعراق؟
  - وضح بنود اتفاقية تعيين الحدود الكويتية عام (1913) بين بريطانيا والدولة العثمانية؟
  - علل مماطلة العراق في ترسيم الحدود وتخطيطها مع دولة الكويت، من وجهة نظر العراقيين؟
  - فسر بطلان ادعاءات العراق وتعليلها لعدم ترسيم الحدود مع دولة الكويت بعد عام 1920؟
  - وضح أزمة ترسيخ الاستقلال الوطني لدولة الكويت عام (1961)؟
  - فسر أبعاد الموقف العربي من أزمة الاستقلال الوطني (1961)؟
  - وضح موقف الأمم المتحدة من ترسيم الحدود بين الكويت والعراق؟
  - عدد أرقام قرارات مجلس الأمن المعنية بترسيم الحدود بين الكويت والعراق؟
  - ما النتائج السياسية والاقتصادية والاجتماعية المترتبة على مشكلات الحدود السياسية في الوطن العربي.

القبعة الحمراء:

يطرح المعلم على الطلاب السؤال الآتي :

- قدم وصفاً لمشاعرك نحو الأزمة الحدودية بين الكويت والعراق وما أفضت إليه من نتائج؟

القبعة الصفراء:

يطرح المعلم على الطلاب السؤال الآتي :

- على الرغم من معاناة الشعب الكويتي من أزمة الحدود وما تبعها من غزوٍ غاشم للعراق للاستيلاء على أراضيه ونهب ثرواته، إلا أن هذا الموقف أحاطه بعض من الأمور الإيجابية استنتجها؟

القبعة السوداء:

يطرح المعلم على الطلاب السؤال الآتي :

- ما الخسائر التي تكبدها الشعب الكويتي من جراء الغزو العراقي الغاشم على أراضيه؟
- يستقبل المعلم إجابات الطلاب، وإذا لم تكن كافية يقدم طرحه الخاص به ليشاركهم فيه من خلال الحوار والمناقشة.

القبعة الخضراء:

- اقترح حلاً تراه جديداً وأصيلاً لحل المشكلات الحدودية بين الدول؟

القبعة الزرقاء:

- يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات يوزع عليهم ورقة عمل تتضمن جميع الأفكار التي تم مناقشتها، وفق أسئلة يتعين على الطلاب إجابتها لتنظيم أفكارهم وضبط توجهات تفكيرهم.

بسم الله الرحمن الرحيم

ورقة عمل

الاسم:...................... التاريخ : ....

السؤال الأول: عدد المشكلات الحدودية السياسية في الوطن العربي؟

1---

2---

3---

السؤال الثاني: وضح بنود اتفاقية تعيين الحدود الكويتية عام (1913) بين بريطانيا والدولة العثمانية؟

السؤال الثالث: علل مماطلة العراق في ترسيم الحدود وتخطيطها مع دولة الكويت، من وجهة نظر العراقيين؟

السؤال الرابع: وضح أزمة ترسيخ الاستقلال الوطني لدولة الكويت عام (1961) موضحاً الموقف العربي وموقف الأمم المتحدة من هذه الازمة ؟

السؤال الخامس: ما النتائج السياسية والاقتصادية والاجتماعية المترتبة على مشكلات الحدود السياسية في الوطن العربي؟

1- نتائج سياسية: أ------------------------ ب--------------------------------

2- نتائج اقتصادية: أ------------------------ ب--------------------------------

3- نتائج اجتماعية: أ------------------------ ب--------------------------------

بسم الله الرحمن الرحيم
تدريس مادة الوطن باستخدام برنامج القبعات الست
الدرس السابع
(الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية)
(الاحتلال الاسباني لسبتة ومليلة)

المدرسة: .... الصف والشعبة:.......................
اليوم : .... التاريخ : ....

أولاً : الأهداف التعليمية

- يوضح الأسباب التي دفعت إيران إلى احتلال الجزر الإماراتية الثلاث.
- يوضح الموقف العربي من احتلال إيران للجزر الإماراتية الثلاث.
- يكتب تقرير عما جاء في قرارات آخر اجتماع لقمة دول مجلس الخليج المتعلقة بالجزر الإماراتية المحتلة.
- يوضح الأبعاد السياسية والاقتصادية لاحتلال إيران للجزر الإماراتية الثلاث.
- يعدد الجزر التي تحتلها اسبانيا.
- يوضح الأبعاد السياسية والاقتصادية لاحتلال اسبانيا لمدينتي سبتة ومليلة.

ثانياً: الوسائل التعليمية

- قراءة الصفحات (152-154) من الكتاب المقرر.

- الأطلس المدرسي.

- السبورة .

ثالثاً: التمهيد للدرس :

عرض خريطة للعالم للإشارة إلى موقع إيران وإسبانيا بالنسبة للوطن العربي.

رابعاً: عرض الدرس

القبعة البيضاء:

- قراءة الصفحات (152- 154) من الكتاب المقرر.

يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلاب ويدون إجاباتهم الصحيحة على السبورة ويطلب من الطلاب نقلها على الدفتر:

- وضح الأسباب التي دفعت إيران إلى احتلال الجزر الإماراتية الثلاث؟
- وضح الموقف العربي من احتلال إيران للجزر الإماراتية الثلاث؟
- عدد الجزر التي تحتلها اسبانيا؟
- ما النتائج المترتبة على احتلال اسبانيا للجزر المغربية؟

القبعة الحمراء:

يطرح المعلم على الطلاب السؤال الآتي :
- قدم وصفاً لمشاعرك نحو احتلال إيران للجزر الإماراتية الثلاث ؟
- قدم وصفاً لمشاعرك نحو احتلال اسبانيا لمدينتي سبتة ومليلة؟

القبعة الصفراء:

يطرح المعلم على الطلاب السؤال الآتي :
- كيف يمكن للعرب أن يتكاتفوا لإنهاء احتلال إيران للجزر الإماراتية الثلاث، وإنهاء احتلال اسبانيا لمدينتي سبتة ومليلة؟

القبعة السوداء:

يطرح المعلم على الطلاب السؤال الآتي :
- ما الأبعاد السياسية والاقتصادية لاحتلال اسبانيا لمدينتي سبتة ومليلة؟
- ما الأبعاد السياسية والاقتصادية لاحتلال إيران للجزر الإماراتية الثلاث؟

القبعة الخضراء:

يطرح المعلم على الطلاب السؤالين الآتيين :
- اقترح حلاً إبداعياً لإنهاء الاحتلال اسبانيا لمدينتي سبتة ومليلة؟
- اقترح حلاً إبداعياً لإنهاء الاحتلال إيران للجزر الإماراتية الثلاث؟

القبعة الزرقاء:

- يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات يوزع عليهم ورقة عمل تتضمن جميع الأفكار التي تم مناقشتها، وفق أسئلة يتعين على الطلاب إجابتها لتنظيم أفكارهم وضبط توجهات تفكيرهم.

بسم الله الرحمن الرحيم

ورقة عمل

الاسم :......................   التاريخ : ....

السؤال الأول: أكمل الفراغات فيما يأتي:

1- الأبعاد السياسية والاقتصادية لاحتلال اسبانيا لمدينتي سبتة ومليلة:

أ-----------------------------------

ب----------------------------------

2- الأبعاد السياسية والاقتصادية لاحتلال إيران للجزر الإماراتية الثلاث:

أ-----------------------------------

ب---------------------------------

3- ما النتائج المترتبة على احتلال اسبانيا للجزر المغربية:

أ---------------------------------

ب-------------------------------

4- الأسباب التي دفعت إيران إلى احتلال الجزر الإماراتية الثلاث:

أ--------------------------------

ب------------------------------

السؤال الثاني: أكتب فقرة من خمسة إلى عشرة أسطر تصف بها مشاعرك نحو احتلال أيٍ من الجزر العربية ؟

الملحق (4)
قائمة أسماء محكمي أداتي الدراسة

قائمة أسماء محكمي أداتي الدراسة

التخصص ومكان العمل	الاسم
مناهج وطرق التدريس جامعة الشرق الأوسط	الأستاذ الدكتور جودت احمد سعادة
مناهج البحث العلمي والإحصاء جامعة الشرق الأوسط	الأستاذ الدكتور عبد الجبار البياتي
الإدارة والقيادة التربوية جامعة الشرق الأوسط	الأستاذ الدكتور كمال دواني
الإدارة والقيادة التربوية جامعة الشرق الأوسط	الأستاذ الدكتور محمود الحديدي
عمان العربية	الأستاذ الدكتور عدنان الجابري
الجامعة الأردنية	الأستاذ الدكتور هاني الطويل
الإدارة والقيادة التربوية جامعة الشرق الأوسط	الدكتور عباس شريفي
الإدارة والقيادة التربوية جامعة الشرق الأوسط	الدكتور خالد الصرايره
الإدارة والقيادة التربوية جامعة الشرق الأوسط	الدكتور عونية أبو سنينة
عمان العربية	الدكتور عاطف مقابله